

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДС № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

✉ 663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Горняков, 13 / факс (3919) 37 – 13 - 42 E-mail: mdou4@norcom.ru
ОГРН 1022401630921, ОКПО 58802069, ИНН/КПП 2457051921/245701001

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол № 4
от «17» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 4 «Колокольчик»
Е.М.Хатнюк
«17» 08 2021г.



Рассмотрено с учетом мнения родительского комитета (законных представителей)
Протокол № 4 от «17» 08 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»

Норильск, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Страницы
	Пояснительная записка	
	Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель программы воспитания	
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1	Уклад образовательной организации	8
1.1.2.	Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 7 лет)	12
	Раздел II Содержательный	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21

2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
	Раздел III Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	30
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	31
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	57
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающими достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	58
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	60

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательной организации МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми документами

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от «01» июля 2021 № 2/21 <https://fgosreestr.ru/>

Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель программы воспитания

Целью основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития у детей способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности, разнообразия организационных форм содержания Программы;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей проявлению у детей любознательности, инициативности, стремлению к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- повышение качества дошкольного образования за счёт организации взаимодействия с учреждениями социальной сферы по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- внедрение национально-регионального компонента, способствующего формированию у детей патриотизма по отношению к малой Родине, Отечеству, толерантности к человеку, независимо от его национальной принадлежности;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.
- обеспечение условий для развития и образования детей с задержкой психического развития, с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.
- создание условий и обеспечение всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общность (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 7 лет)

Целевые ориентиры дошкольного образования

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы для детей с задержкой психического развития

Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен; владеет основными движениями, демонстрирует «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры; способен на замещение другого человека в рамках двигательной-игровой роли, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.), проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок демонстрирует развитый уровень игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты совместных игр;

- проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, т.е. чувство веры в себя;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательное развитие:

- до развития любознательности, формирования иерархии ориентировочных познавательных действий, овладения предметно-игровыми действиями по памяти и по аналогии; способности к замещению ситуации и освобождению от нее, замещению другого человека в рамках роли, появлении способности к децентрации; формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать экспериментировать, развития познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

Речевое развитие:

- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; ребенок знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности (может выделять звуки в словах)

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен, выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с тяжелыми нарушениями речи

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки, выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

– создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Раздел II Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами дошкольной организации являются родители.

Принципами сотрудничества МБДОУ с семьей являются:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

С целью знакомства с семьями воспитанников нами проводятся встречи и родителями, родительские собрания, работает система письменных вопросов и ответов. С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ ежегодно проводится анкетирование.

С целью информирования родителей о деятельности детского сада коллективом МБДОУ систематически проводятся различные формы работы: родительские собрания, используются информационные стенды, периодически работает «школа молодого родителя», организуются выставки детского творчества, просмотр и участие родителей в праздниках, создание буклетов и памяток, папок-передвижек, оформляются групповые и общесадовские газеты.

С целью педагогического просвещения проводятся семинары-практикумы, семинары, консультации групповые и индивидуальные специалистов ДОУ, работает интернет-сайт, создаются памятки. Для получения обратной связи использует в работе: тестирования, анкетирования, опросы. А также такие формы работы:

- проведение дней открытых дверей в ДОУ;

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДОУ в том числе взаимодействия с родителями.

На родительских собраниях дошкольного учреждения родители могут узнать об особенностях работы дошкольного учреждения, о достижениях в работе дошкольного учреждения, получить необходимую информацию от специалистов ДОУ и

приглашенного персонала социальной и образовательной сферы города. Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности ДООУ также обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях. На групповых родительских собраниях родителей знакомят с планом работы группы на год, с достижениями воспитанников, с моментами, которые требуют более пристального внимания в процессе воспитания и обучения детей; принимаются совместные решения по благоустройству среды дошкольного учреждения, участию родителей в мероприятиях учреждения, обсуждают возможности участия родителей в жизни группы.

В дошкольном учреждении действует «*Служба профилактики*», деятельность которой направлена на:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Выявление и учет семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
3. Проведение профилактической работы с семьями «группы риска», где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей, семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
4. Индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
5. Повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.
6. Урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p style="text-align: center;"><i>ежедневно</i></p> <p>Встречи-знакомства Беседа с родителями <i>по мере необходимости</i></p> <p>Посещение семей Заполнение «Паспорта семьи» <i>2 раза в год</i></p> <p>Анкетирование семей Интервью</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 раза в год</i></p> <p>Дни открытых дверей <i>по запросу</i></p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Советы, рекомендации</p> <p>Переписка по электронной почте на сайте ДОУ</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Переписка педагогов и родителей (письмо, благодарственное письмо, открытка, «почтовый ящик»)</p>	<p style="text-align: center;"><i>раз в квартал</i></p> <p>Лекция Практикум Семинар Родительский клуб Мастер-класс Медиатека Библиотека</p>	<p style="text-align: center;"><i>раз в год</i></p> <p>День семьи Семейный театр</p> <p style="text-align: center;"><i>ежемесячно</i></p> <p>Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов</p> <p style="text-align: center;"><i>2 раза в год</i></p> <p>Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ</p>
	<p style="text-align: center;"><i>еженедельно</i></p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p style="text-align: center;"><i>раз в месяц</i></p> <p>Приглашение родителей на детские концерты и праздники</p> <p>Создание памяток, буклетов</p> <p style="text-align: center;"><i>раз в квартал</i></p> <p>Родительские собрания Рукописные газеты (к датам)</p>		

Раздел III Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

При конструировании использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид

деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Набор тем определяет воспитатель, что придает систематичность всему образовательному процессу. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) обеспечивает выбор ребенку более свободной партнерской позиции.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.).

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

-события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Календарь тематических недель, событий и праздников. Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, интеграция образовательных областей.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, реализацию образовательной и адаптированных программ; учитывает возрастные и индивидуальные особенности, потребности воспитанников с ОВЗ, национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал

периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана располагающая, почти домашняя обстановка. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

При тематическом прохождении материала уделяется большое внимание организации среды по изучаемой теме, детям предоставляется свободный выбор деятельности в мини-центрах, предусматривается совместная деятельность родителей с детьми. Используется разнообразная деятельность, продуктивная (изобразительная и конструктивная), ознакомление с художественной литературой, театрализованная, экспериментирование, игровая, и к каждому виду используемой деятельности заранее планируется, а затем организовывается соответствующая предметно-развивающая среда.

Дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы. Дети многому учатся друг от друга; игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств, а также умения планировать свою деятельность.

Центры активности «открыты» всегда, ограничения существуют только во время еды и дневного отдыха. Воспитатели совместно с родителями проводят специальную работу по планомерному оснащению центров, следят за тем, чтобы соблюдались принципы соответствия среды:

- возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- интересам и предпочтениям детей;
- теме, которую проходят дети группы в текущий период;
- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы

Функциональные помещения:

Физкультурный зал – оборудован с учётом требований техники безопасности, оздоровления, укрепления физического и психического здоровья. Оснащён разнообразным гимнастическим инвентарём и оборудованием: шведской стенкой, баскетбольными щитами, обручами, мячами (баскетбольные, волейбольные), гимнастическими скамейками, скакалками, дугами для подлезания, канаты, гимнастические кольца, в том числе нестандартным оборудованием (ортопедическими мячами и мячами «массажёрами», «ребристыми» досками, набором для занятий боксом, мягкими модулями).

Функциональное помещение «Полянка» - представлено детской мебелью (стол, стулья), подушками, пуфами разного размера, напольными мягкими игрушками.

Спортивная площадка на участке оборудуется в летнее и зимнее время с учетом требований СанПиН. Имеется стационарное оборудование: полоса препятствий, рукоход, шведская стенка, стенды для метания, песочницы, игровой комплекс «Паровозик с горкой», «Песочный дворик» и переносное оборудование (для игр в волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, теннис, велосипеды, самокаты, качалки-балансиры), яма для прыжков в длину, беговая дорожка, мольберты для творчества, метеостанция, цент «Вода и песок». На асфальте участка расчерчены классики, лабиринты, игровой центр «Автодром» (в соответствии с ПДД). Для детей раннего возраста сделаны скамейки для отдыха.

Музыкальный зал:

- фортепиано, синтезатор, музыкальный центр;
- детские музыкальные инструменты: барабаны, бубны, дудочки, свистульки, деревянные игровые ложки, кастаньеты, кастаньеты с ручкой, колокольчики, маракасы, металлофоны, ксилофоны, треугольники, трещотки, бубенчики, деревянные коробочки;
- погремушки; ритмические палочки;
- самодельные инструменты – шумелки; ленточки; платочки разных цветов и оттенков; разноцветные флажки; султанчики; осенние листочки; снежки;
- искусственные цветы; куклы; музыкальные игрушки с зафиксированной и незафиксированной мелодией; детский напольный синтезатор; набор портретов композиторов; иллюстрации к музыкальным произведениям, песенному репертуару; фонотека; картотека музыкально – дидактических игр; настольная и напольная ширмы; кукольный театр; атрибуты, костюмы, шапочки – маски для театрализованных представлений.

Кабинет учителя-логопеда – оборудован следующими миницентрами:

- «Язычок» с настенным зеркалом, дополнительным освещением и закрывающимся жалюзи для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения.
- «Раз ладошка, два ладошка» - для развития мелкой моторики;

- «Лети, ветерок» - для формирования речевого дыхания,
- «Играйка» - для сенсорного развития,
- «Внимательные ушки» - для развития фонематических процессов,
- «Теремок» - для развития логики, мышления, формирование навыка чтения.

Для коррекционных занятий с детьми имеются сюжетные и предметные картинками по различным лексическим темам, словесно – дидактические игры, подборка пальчиковых игр, игр и упражнений на развитие дыхания, голоса, дикции, мелкой моторики рук. С целью повышения компетентности родителей и педагогов; разработан теоретический и практический материал по развитию у детей правильной речи.

Кабинет педагога-психолога - кабинет оснащён специальным инструментарием для проведения обследования ребёнка в соответствии с методическими требованиями:

Диагностический набор Стребелевой Е.А. для детей раннего и дошкольного возраста.

Набор психологической диагностики и коррекции «Экспересс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.);

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с цветом».

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Тактильное домино».

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Свойства предметов».

Набор методических материалов для развития и коррекционно-педагогической работе по развитию детей дошкольного возраста.

Песочный столик;

Сухой душ;

Фонотека релаксационной музыки;

Музыкальная колонка;

Набор пальчикового театра;

Массажные мячи;

Светильник настольный «Холодный огонь»;

Пазлы-вкладыши;

Настольно-печатные игры на развитие высших психических функций ребенка;

Бирюльки;

Песочница с кинетическим песком и формочками;

Автомобили (разной тематики и размера);

Домино логическое с разной тематикой;

Кукла среднего размера «Времена года»;
Комплект игрушек на развитие мелкой моторики.
Набор кубиков (предметные картинки, сюжетные картинки, цифры, буквы);
Набор муляжей овощей и фруктов;
Наборы фигурок с реалистичным изображением: животных Африки;
Игры и пособия для развития мелкой моторики: шнуровки различного уровня сложности, мозаика;
-Комплект мелких игрушек;
-Набор кубиков;
-Набор пазлов;
-Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект.

Кабинет учителя - дефектолога

Кабинет оснащён специальным инструментарием для проведения обследования ребёнка в соответствии с методическими требованиями.

Для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

-Бирюльки;
-Домино логическое;
-Домино логическое с разной тематикой;
-Игрушка – вкладыш;
-Комплект игрушек на координацию движений
-Куклы (среднего размера)
-Набор кубиков (предметные картинки, сюжетные картинки, цифры, буквы);
-Набор муляжей овощей и фруктов;
-Набор продуктов для магазина;
Набор солдатиков (мелкого размера);
-Наборы фигурок с реалистичным изображением: животных Африки, леса, домашних животных,
-Перчаточные куклы;
-Часы игровые;
-Шашки;
-Юла;

- Д/игры и пособия для развития фонематического слуха и восприятия: муз. инструменты, шумелочки, звуковые бочонки и пр;
- Дидактические пособия, схемы, фишки, разрезная азбука для развития звукослогового анализа слогов и слов;
- Игры и пособия для развития лексико-грамматической стороны речи: настольные игры, предметные, сюжетные картинки, серии картинок;
- Игры и пособия для развития мелкой моторики: шнуровки различного уровня сложности, мозаики, пуговицы, бусы и пр.
- Комплект мелких игрушек;
- Набор кубиков;
- Набор пазлов;
- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект;
- Набор театров: пальчиковый, настольный, плоскостной;
- Песочные часы;
- Пирамидки с разным количеством колечек;
- Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей, 8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект;
- Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий;
- Серии картинок: времена года

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы, контингенту воспитанников.

В настоящее время образовательный, профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса, т.к. работают педагоги с высоким педагогическим цензом. В педагогическом коллективе ДОУ 58 педагогов: из них воспитатели – 45 человек, специалисты 13 человек: инструктор по физической культуре – 2; музыкальный руководитель – 4, учитель-логопед – 3, педагог – психолог – 2, учитель – дефектолог – 1. Которые имеют:

- педагогический стаж до 10 лет – 36 % (26 педагогов);
- педагогический стаж от 10 до 20 лет – 32 % (16 педагогов);
- педагогический стаж свыше 20 лет – 32 % (16 педагогов).

В целях эффективной реализации Программы педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение различных организационно-методических мероприятий и курсов при ККИПК (Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) и различные дистанционные курсы.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

Коллективом ДОУ организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города: МБОУ СОШ № 20, 27, МОУ «Талнахская детская школа искусств», МУ «Норильская художественная галерея», МУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района», Государственным природным заповедником «Заповедники Таймыра», центральной библиотекой района Талнах.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общее количество воспитанников составляет 478 детей, из них: 96 детей раннего возраста 382 дошкольного возраста.

Состав воспитанников формируется в соответствии с Уставом ДОУ. Порядок комплектования групп в ДОУ определяется Управлением образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности предназначены для детей с нарушениями в развитии.

Общее количество групп – 23. Из них 18 групп – общеразвивающей направленности и 5 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата НОДА в возрасте старше трех лет .

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 27 человек, из них имеющих нарушения зрения – 0, нарушения слуха - 0, задержку психического развития – 12, с тяжелым недоразвитием речи – 25, детей-инвалидов – 11.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Режим работы организации установлен в соответствии с потребностью семьи, особого географического и социально-экономического положения муниципального образования и возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- режим работы – 12 часов;
- ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов, кроме субботы и воскресенья и нерабочих праздничных дней.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Целью данного направления является обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для всестороннего развития ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы — коррекция имеющихся нарушений у детей, развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, гармоничное включение в коллектив сверстников и обогащения его социального опыта.

В системе профессиональной деятельности педагога-психолога по реализации программы психологического сопровождения выделяются два взаимосвязанных между собой уровня.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ системы психолого-педагогического сопровождения включает социальную адаптацию детей.

Адаптация детей является первым этапом социализации детей. Запущенные в этот период механизмы находят отражение во всех процессах, связанных с социализацией в дальнейшем: в освоении способов общения со взрослыми и сверстниками, в формировании социальной позиции, в становлении самооценки и умения действовать в ситуациях социального и нравственного выбора.

Цель адаптационной работы в ДООУ является смягчение эмоционального дискомфорта и трудностей в период адаптации у детей, преодоление и предупреждение (профилактику) дезадаптации. Вся работа проводится в два этапа:

1 этап. Диагностика:

- характеристика от родителей о поведении своих детей в семье (анкеты для родителей);

- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада;
- оценка психоэмоционального и психофизического состояния детей (показатели заносятся в индивидуальный лист адаптации).

На основании первичной диагностики определяется круг детей, нуждающиеся в помощи при прохождении адаптации.

2 этап. Включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения. В ее основу входят проведение групповых игровых сеансов. Игровые сеансы проводятся один раз в неделю.

Задачами коррекционной работы в период адаптации являются:

- ✓ создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- ✓ понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- ✓ формирование чувства уверенности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа в период адаптации к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • Отчужденность; • негативное отношение к требованиям; • отношения типа «симбиотической связи»; • нечувствительность к педагогической оценке; • амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</p>

Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> • Замкнутость, застенчивость; • конфликтность, драчливость, стремление доминировать; • неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; • несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства 	<p>Развивать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов.</p> <p>Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – это **коррекционно-развивающая работа** с детьми.

Развивающая и коррекционная работа направлена на развитие высших психических функций, коррекцию эмоционально-личностной, поведенческой сферы и предполагает создание социально-психологических условий для эффективного психического развития, эмоционального благополучия в социуме, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, гиперактивность, синдром дефицита внимания (СДВ), тревожность, застенчивость и т.д.

Коррекционно-развивающую работу предусматривает психолого-педагогические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Программа предполагает включение в себя как индивидуальных, так и групповых занятий. Она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении нахождения в ДОУ, с учетом динамики развития психических процессов в начале и в конце учебного года на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения.

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия

Каждое занятие построено в игровой, доступной и интересной форме.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятий
3-4 года	5-6	20 мин
4-5 лет	6-7	20 мин
5-6 лет	7-8	25 мин
6-7 лет	7-8	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил один раз в неделю.

Принципы проведения занятий:

- ✓ системность подачи материала;
- ✓ наглядность;
- ✓ цикличность построения занятия;
- ✓ доступность;
- ✓ проблемность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей,
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов.

2. Индивидуальная работа

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику определения актуального уровня развития психических процессов. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку и реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения. В конце курса реализации коррекционных мероприятий проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития.

Развивающая работа по коррекции социальных проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<ol style="list-style-type: none">1. Преодолевать психоэмоциональное напряжение.2. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.3. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.4. Создавать условия для проявления самостоятельности.5. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления.6. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.7. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать адекватное восприятие партнера по общению. 2. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. 3. Стимулировать инициативу в общении. 4. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 5. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 6. Создавать условия для творческого общения. 7. Развивать самоконтроль в общении. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 2. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. 3. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 4. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. 5. Обогащать поведенческий репертуар. 6. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. 7. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемное TM , инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. 2. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. 3. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. 4. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном образовательном учреждении организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Технология воспитания и обучения детей характеризуется личностно-ориентировочным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ДОУ является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей в условиях дошкольной организации, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию психофизических недостатков относительно собственным возможностям ребенка;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Условия реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

1. Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность;
3. Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями;
4. Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы;
5. Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка.

Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в три этапа:

1. диагностический;

2. коррекционно-формирующий;
3. оценочно-проективный.

Диагностический этап. Для успешности образовательного сопровождения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить психологическим сопровождением в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие), поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. [4, 5].

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года. По результатам обследования на ПМПк ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком.

Программа коррекционно-развивающей работы должна отвечать следующим требованиям:

- ✓ учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- ✓ сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- ✓ основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;
- ✓ учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов;
- ✓ учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия по завершении реализации.

Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

1. оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
2. проектирование последующей работы с детьми.

Основные направления работы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

1. Развитие эмоционального, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
2. Коррекция нарушений эмоциональной сферы;

3. Стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных представлений;
4. Формирование первичных умений и навыков различных видов деятельности;
5. Формирование готовности к обучению в школе;
6. Адаптация в социуме;
7. Развитие когнитивной сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов проводится по рекомендациям индивидуальной программы реабилитации (ИПРА), с учетом особых образовательных потребностей детей.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- а) дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- б) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- в) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- г) дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

а) *Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*

Коррекционно-развивающая работа проводится по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи или индивидуальному маршруту сопровождения с учетом речевого диагноза, индивидуальных возможностей ребенка, особенностей психофизического развития, в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ и родителями (законными представителями).

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- создание для каждого ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержания работы;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой и психологической готовности к школьному обучению;

- повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития детей.

В основе работы с детьми с ТНР положены концептуальные основы и содержание «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой и «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

На основе данных программ коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ТНР осуществляется при полной интеграции действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

Основной задачей работы с детьми логопедической группы является:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Предусмотрена работа по охране и укреплению физического и психического здоровья, по обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка.

Реализация дополнительных программ предполагает одной из форм занятия с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Рекомендуемые формы работы учителя-логопеда: индивидуальные занятия 3 раза в неделю, групповые занятия 2 раза в неделю. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет 1-2 года. Форма работы педагога-психолога – подгрупповые и индивидуальные занятия (в зависимости от рекомендаций ТПМПК) и проводятся один раз в неделю. Форма работы воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя – групповая и индивидуальная. Групповые занятия проводятся по расписанию, индивидуальные - ежедневно (у воспитателя), раз в неделю у специалистов.

б) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной группой. При работе с этими детьми учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя коррекцию эмоционального и познавательного развития детей, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Цель этой работы — коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.

Форма работы педагога-психолога с детьми подгрупповая и индивидуальная. На каждого ребенка составляется индивидуальная психолого-педагогическая карта развития. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории, от уровня задержки в формировании психических процессов у ребенка и проводятся один раз в неделю. Форма работы учителя-

дефектолога – подгрупповая и индивидуальная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность. Занятия проводятся ежедневно. Форма работы воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя – групповая и индивидуальная. Групповые занятия проводятся по расписанию, индивидуальные – ежедневно (у воспитателя), раз в неделю у специалистов. Форма работы учителя-логопеда индивидуальная, два раза в неделю.

Формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР

Внимание

Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания:

совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

Восприятие

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; овладение действием моделирования и замещения.

Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию;

Совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики; развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации.

Память

Развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений.

Развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания; формирование действий и операций запоминания.

Мышление

Совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности;

совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; решение задач без присутствия конкретной ситуации.

Речь

Развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха на основе речевого общения; овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса.

Развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи.

Особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации [7, с. 63].

В основе работы с детьми с задержкой психического развития положены концептуальные основы и содержание: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой».

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

в) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение (развитие и коррекция) проводится по рекомендациям индивидуальной программы реабилитации (ИПР), с учетом особых образовательных потребностей детей.

Задачи коррекционной работы детей с ОДА:

- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- коррекции речевых расстройств;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

г) *Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с расстройством аутистического спектра:*

При организации коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми основная сложность состоит в установлении контакта. Для этого можно использовать как стереотипные игры, так и направленность ребенка на выделение сенсорных свойств окружающей действительности.

Стереотипные игры вызывают у ребенка с аутизмом чувство комфорта и удовольствия. Сенсорные игры помогут за счет приятных сенсорных переживаний создать эмоционально положительный настрой. Когда контакт установлен и ребенок доверяет взрослому, можно переходить к следующему этапу – обучению различным формам взаимодействия, расширению различным формам взаимодействия, расширению кругозора, ухода от стереотипов и т.д.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности:

- осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой и адаптированной образовательной программой (АОП);
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Воспитание и обучение детей осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных индивидуальных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе с детьми ОВЗ принадлежит ведущему специалисту и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ОВЗ и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Занятия с детьми проводятся воспитателем в соответствии с учебным планом ООП ДО. Помимо фронтальных занятий в группе проводятся индивидуальные коррекционные занятия со специалистами, в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения и Адаптированной общеобразовательной программой (АОП). Занятия организуются на основе рекомендаций ТПМПК, комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

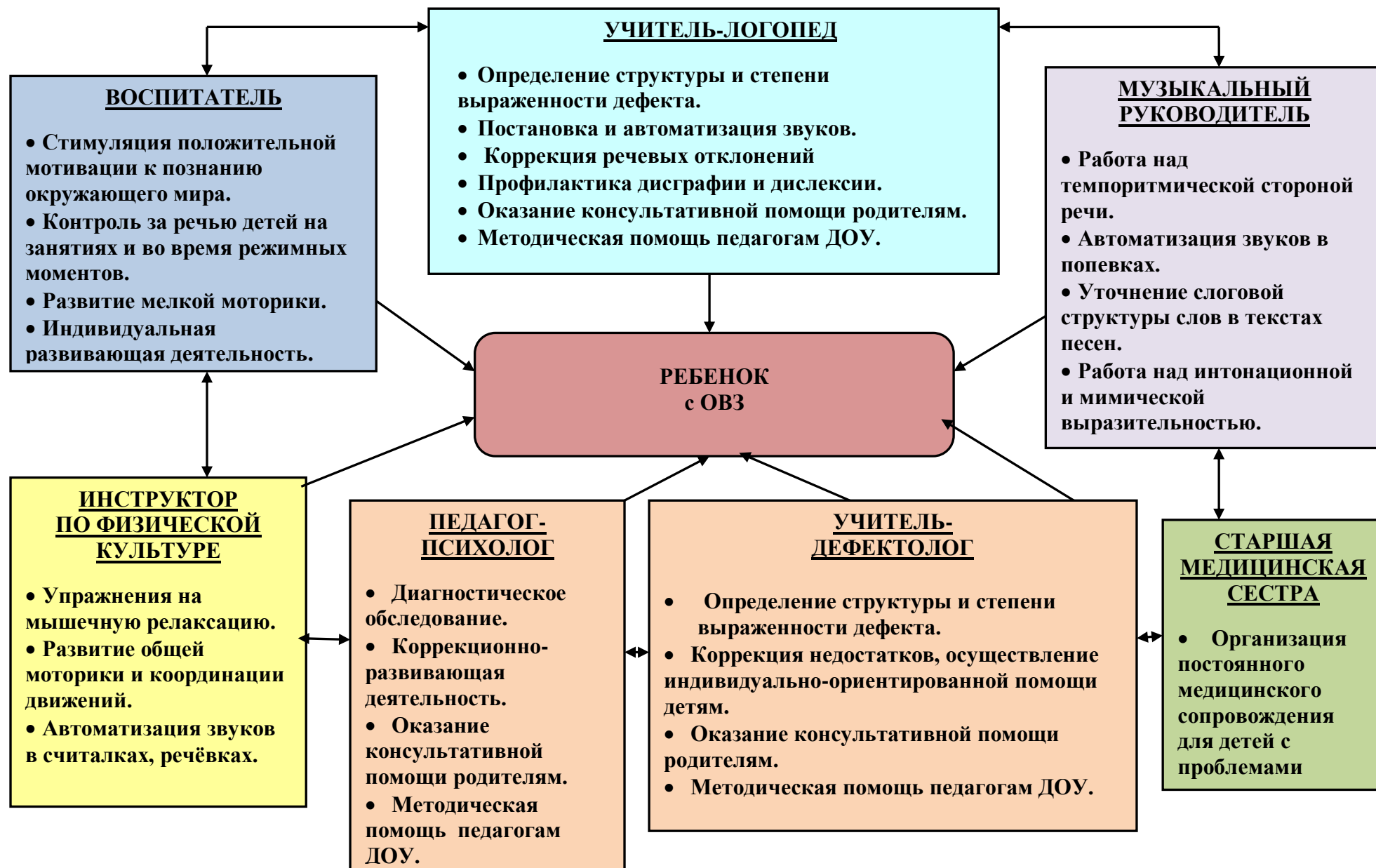
Воспитатель и специалист ДОУ проводит динамическое наблюдение за динамикой ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Воспитатель занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций специалистов.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: разработки содержания индивидуальной деятельности, определения последовательности занятий и задач.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, воспитателей.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА



Основные области деятельности участников сопровождения коррекционно-развивающей работы

Специалист	Области деятельности
Учитель - логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с ребёнком; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.
Учитель - дефектолог	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, коррекция нарушений познавательной сферы, разработка рекомендаций специалистам по работе с ребёнком с ЗПР; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.
Педагог-психолог	Диагностика детей МБДОУ в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк); составление индивидуального маршрута психолого-педагогической коррекции; анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. Профилактика психоэмоционального напряжения. Коррекционно-развивающая работа. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу. Реализация рекомендаций учителя – логопеда, педагога – психолога, врача (с согласия родителей).
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ по коррекционной ритмике и логоритмике с учётом рекомендаций учителя – логопеда, учителя-дефектолога
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в макро и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя – логопеда, учителя-дефектолога, врача – психоневролога, ортопеда и других специалистов медицинского профиля.
Медицинская сестра	Обеспечение повседневного санитарно – гигиенического режима, контроль за нервно – психическим и соматическим состоянием воспитанников, выполнение индивидуальных рекомендаций врачей, составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль качества поступающих продуктов. Подготовка выписки из медицинской карты ребёнка. Направление ребёнка в детскую поликлинику (при наличии показаний и с согласия родителей).
Заместитель заведующего по УВиМР	Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация, проведение заседаний ПМПк, ведение документации, составление графика обследования воспитанников специалистами, информирование родителей о предстоящем заседании ПМПк, назначение воспитателя, представляющего ребёнка. Доведение до сведения родителей (законных представителей) коллегиального заключения ПМПк.

Таблица 25

График взаимодействия специалистов МБДОУ

месяц	Специалисты	Содержание
Сентябрь	Учитель – логопед – воспитатели логопедической группы	Обсуждение результатов диагностики развития детей группы, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с речевыми заключениями.
	Учитель – дефектолог – воспитатели группы ЗПР	Обсуждение результатов диагностики развития детей группы, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с заключениями.
	Педагог - психолог - специалисты	Обсуждение результатов диагностики развития детей, планирование коррекционно – развивающей работы в соответствии с заключениями.
	Педагог - психолог - воспитатели	Рекомендации педагогам по результатам диагностики детей.
	Учитель – логопед (учитель-дефектолог) – музыкальный руководитель	Рекомендации учителя – логопеда (учителя-дефектолога) по планированию музыкально – художественной деятельности с детьми логопедической группы.
	Учитель – логопед (учитель-дефектолог) – инструктор по физической культуре	Рекомендации учителя - логопеда (учителя-дефектолога) по развитию координации движений и физиологического дыхания детей логопедической группы.
	Учитель – логопед (учитель-дефектолог) – медицинская сестра	Сбор анамнестических данных детей с ОВЗ, составление «листов здоровья» с учётом рекомендаций врача – педиатра и других специалистов медицинского профиля. Профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний.
Октябрь	Специалисты ПМПк	Обследование воспитанников ДОУ, подготовка документации для заседания ПМПк.
Ноябрь	Специалисты ПМПк	Плановое заседание ПМПк, коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Декабрь	Учитель–логопед, педагог-психолог – воспитатели	Анализ динамики коррекции речевого недоразвития, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы на 2 период.

	логопедической группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	
Декабрь	Учитель–дефектолог, педагог-психолог – воспитатели группы ЗПР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Анализ динамики развития, коррекция перспективного планирования коррекционно – развивающей работы.
Январь	Специалисты ПМПк	Обследование воспитанников МБДОУ, подготовка документации для заседания ПМПк.
Февраль	Специалисты ПМПк	Плановое заседание ПМПк, коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Март	Учитель–логопед, педагог-психолог – воспитатели логопедической группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Анализ динамики коррекции речевого недоразвития, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы на 3 период.
Март	Учитель–дефектолог, педагог-психолог – воспитатели группы ЗПР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Анализ динамики развития, коррекция перспективного планирования коррекционно – развивающей работы.
Апрель	Специалисты ПМПк	Плановое заседание ПМПк, коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Май	Специалисты ПМПк	Подведение итогов года. Определение задач и наиболее эффективных путей медико – психолог – педагогического сопровождения дошкольников.

Общий алгоритм деятельности консилиума в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Администрация ДОУ определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок.

Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в состав консилиума. Заключается договор с родителями.

2. Тщательный сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность), заключение ТПМПК, медицинская карта, возможно — психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других ДОУ.

Для ребенка с ОВЗ это коллегиальное заключение ТПМПК, для ребенка-инвалида заключение ТПМПК и ИПР.

В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей - в соответствии с ними воспитатель группы и специалисты консилиума будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор, родитель должен осознать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в ДОУ.

3. Диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в ДОУ воспитатель и специалисты проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления ДОУ.

В результате, на заседание ПМПк выносится заключение о психологических особенностях ребенка, развитии ребенка, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.

4. Разработка адаптированной образовательной программы на заседании Психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. После ее разработки с программой должны ознакомиться родители.

5. Совместная деятельность администрации, воспитателей, специалистов консилиума, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

6. Анализ результатов динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации, освоения адаптированной образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

7. Постановка задач на последующий временной период.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от «01» июля 2021 № 2/21 <https://fgosreestr.ru/>

1 этап. Подготовительный

-Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания.

-Закрепление локальным актом образовательной организации ответственного сотрудника.

-Изучение нормативных документов, методических материалов из опыта пилотных площадок по разработке рабочей программы воспитания.

-Изучение календаря воспитательных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня и формирование предложений в календарный план воспитательной работы.

-Анализ социального заказа на мероприятия в области воспитания (на основе диагностики, анкетирования педагогов, родителей, социальных партнеров).

2 этап. Организационно-деятельностный

Разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) <https://fgosreestr.ru/>)

Обсуждение проекта программы воспитания и календарного плана с педагогами, родительской общественностью, социальными партнерами, (в т.ч. с использованием возможностей сайта образовательной организации и/или интернет-ресурсов).

Корректировка проекта программы с учетом представленных замечаний и предложений.

3 этап. Экспертно-оценочный

Внутренняя экспертиза проекта рабочей программы воспитания

4 этап. Завершающий этап

Согласование, внесение изменений в образовательные программы вариативной части, в программы дополнительного образования с учетом содержания рабочей программы воспитания.

Внесение изменений в локально-правовые документы ДОО с учетом принимаемой рабочей программы воспитания.

Утверждение рабочей программы воспитания и образовательных программ ДОО на педагогическом совете.

Размещение рабочей программы воспитания и образовательных программ на сайте ДОО до 01.09.2021.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик», реализующая инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Сентябрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
30.08 – 03. 09	Здравствуй, детский сад! Знакомимся с группой.	Мы пришли в детский сад – здесь игрушки ждут ребят.	Детский сад. Я и мои друзья.	День знаний. Ах, как хорошо в садике живется! Игрушки (разновидности: народные, фольклорные, северных народов)	Школа. Профессия учитель. Я – будущий ученик. Школьные принадлежности.
06 – 10	«Красота вокруг нас»	«Красота вокруг нас»	Международный день красоты	Международный день красоты	Международный день красоты
13 – 17	Осень. Листопад.	Осень. Признаки осени. Ягоды, грибы, кустарники.	Осень. Признаки осени. Ягоды, грибы, деревья, кустарники.	Осень ранняя и поздняя. Признаки осени. Месяцы. Сезонные изменения в лесу. Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры). Ягоды, грибы.	Осень ранняя и поздняя. Признаки осени. Месяцы. Сезонные изменения в лесу. Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры). Ягоды, грибы.
20 – 24	Дары осени (фрукты, овощи)	Дары осени (фрукты, овощи)	Дары осени (фрукты, овощи)	Овощи-фрукты. Сад – огород. Труд людей осенью. Осенняя тундра. Дары тундры	Овощи-фрукты (экзотические). Сад – огород. Труд людей осенью. Откуда хлеб пришёл? Дары тундры

27.09-01.10	«Малышам о профессиях»	«Малышам о профессиях»	Профессии в ДОУ.	День дошкольного работника. Профессии в ДОУ.	День дошкольного работника. Профессии в ДОУ.
Октябрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
04 - 08	В стране Безопасности (правила поведения в группе и на прогулке)	В стране Безопасности (правила поведения в группе и на прогулке). Бытовые приборы.	В стране Безопасности (правила поведения дома и на улица). Электроприборы. Правила безопасности	В стране Безопасности (правила поведения на природе, на улица). Электроприборы. Правила безопасности	В стране Безопасности (правила поведения на природе, на улица). Электроприборы. Правила безопасности
11 –15	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.	Домашние и дикие животные.	Жизнь диких и домашних животных осенью.	Жизнь диких и домашних животных осенью.
18 – 22	Дикие животные и птицы леса.	Дикие животные и птицы леса.	Домашние и дикие птицы.	Жизнь птиц осенью. Перелетные, зимующие и домашние птицы.	Перелетные и зимующие птицы (певчие, водоплавающие)
25 – 29	Мой дом. Рукотворный мир: одежда	Мой дом. Рукотворный мир: одежда, мебель, посуда.	Хочу все знать! (сельскохозяйственные профессии, профессия лесника)	Хочу все знать! (сельскохозяйственные профессии, профессия лесника)	Хочу все знать! (сельскохозяйственные профессии, профессия лесника)
Ноябрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
01 – 05	Народные песенки, потешки и сказки	Народные песенки, потешки и сказки	Мой край. Моя страна - Россия. День рождения С.Я. Маршака.	Мой край. День народного единства. Моя страна. Символика России.	Мой край. День народного единства. Моя страна. Символика России. Государственные деятели.
08 – 12	Моя любимая игрушка	Наши игрушки	Игрушки (разновидности игрушек)	Разновидности игрушек: народные, фольклорные, северных народов.	Разновидности игрушек: народные, фольклорные, северных народов.
15 – 19	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
22 – 26	Моя семья	Моя семья. Мой дом.	День матери. Моя семья.	День матери. Моя семья. Фамилия. Родственные связи	День матери. Моя семья. Фамилия. Родственные связи.

Декабрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
29.11 – 03.12	Зимние забавы	Зимние забавы	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зимние развлечения. Зимние виды спорта.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зимние развлечения. Зимние виды спорта.
06 – 10	У кого какие шубки (животные зимой).	У кого какие шубки (животные зимой).	Жизнь животных и птиц зимой.	Животные Севера	Животные Севера
13 – 17	В гости елочка пришла.	Снег идет, метель метет - наступает Новый год	Мастерская деда Мороза.	Новый год. Мастерская деда Мороза. Традиции празднования Нового года.	Новый год. Деда Морозы разных стран. Мастерская деда Мороза. Традиции празднования Нового года.
20 – 31	Здравствуй дедушка Мороз	Здравствуй дедушка Мороз	Новый год. Зимние праздники.	Зимние праздники.	Зимние праздники.
	22,23, 24, 27 – новогодние утренник				
Январь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
10 – 14	Зимняя сказка	Зимняя сказка	Рождество наступило	Рождество наступило	Рождество наступило
17 – 22	Если хочешь быть здоров... (полезные продукты – овощи и фрукты, гигиенические процедуры. физкультура)	Если хочешь быть здоров... (питание, закаливание, гигиенические процедуры. физкультура)	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров... (питание, закаливание, гигиенические процедуры. физкультура)	Неделя здоровья. Добрый доктор Айболит.	Неделя здоровья. Человек и здоровье. Витамины.
24 – 28	Одежда людей зимой. Здравствуй, солнышко.	Одежда людей зимой. Здравствуй, солнышко.	Растительный и животный мир Таймыра. Здравствуй, солнышко.	Растительный и животный мир Таймыра. Праздник Хейро.	Растительный и животный мир Таймыра. Праздник Хейро.
Февраль	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

31.01 – 04.02	Транспорт. Едут куклы на машине.	Транспорт. Какой бывает транспорт. ПДД.	Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. ПДД
07 – 11	Народные игрушки	Народные игрушки.	Приобщение к русской истории. Знакомство с былинами о богатырях.	Рода войск. Военные профессии. Знакомство с былинами о богатырях.	Рода войск. Военные профессии. Приобщение к русской истории. Знакомство с былинами о богатырях.
14 – 18	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы
21 - 25	Праздник смелых и сильных. Играем в солдатиков	Праздник смелых и сильных. Играем в солдатиков	День защитника Отечества. Значение Армии для страны. Военные профессии.	День защитника Отечества. Значение Армии для страны. Военный транспорт.	День защитника Отечества. Военный транспорт.
Март	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
28.02 – 04.03	Весна, признаки весны. Животный и растительный мир весной. Одежда людей.	Весна, признаки весны. Животный и растительный мир весной. Одежда людей.	Весна, признаки весны. Животный и растительный мир весной. Одежда людей.	Ранняя и поздняя весна. Признаки весны. Демисезонная одежда. Изменения в природе, месяцы.	Ранняя и поздняя весна. Признаки весны. Демисезонная одежда. Изменения в природе, месяцы.
07 – 11	8 марта – праздник мам	8 марта – праздник мам	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)
14 – 19	Явления живой и неживой природы. Огород на окне.	Явления живой и неживой природы. Огород на окне.	Народные праздники весны. Огород на окне.	Животный и растительный мир весной. Огород на окне. Народные праздники весны.	Животный и растительный мир весной. Огород на окне. Народные праздники весны.
21 – 25	Сказка в гости к нам пришла	Театральная весна. Знакомство с фольклором.	Театральная весна. (художник, композитор, поэт, артист, певец)	Театральная весна. Профессии (художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер)	Театральная весна. Профессии (художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер)

28.03-01.04	Неделя смеха и веселья	Неделя смеха и веселья	Неделя смеха и веселья	Неделя смеха и веселья	Неделя смеха и веселья
Апрель	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
04 - 08	Мы здоровыми растем	Мы здоровыми растем	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
11 – 15	Народная игрушка. Мои заботливые помощники. Части тела.	Мои заботливые помощники. Человек, части тела. Туалетные принадлежности.	Знакомимся с народной культурой и традициями. Расширение представлений о народной игрушке.	К загадочным звездам летят корабли (Космос. Планеты солнечной системы. Профессия – космонавт. Глобус)	К загадочным звездам летят корабли (Космос. Планеты солнечной системы. Профессия – космонавт. Глобус. Карта земли.)
18 – 22	Книжки-малышки	Откуда книга пришла? Книжная неделя.	Книжная неделя. Библиотека	Книжная неделя. Библиотека	Книжная неделя (возникновение славянской письменности)
26 - 29	Первые весенние цветы.	Первые весенние цветы	Праздник весны и труда. Труд людей весной (профессии)	Праздник весны и труда. Хлеб всему голова. Весенние сельскохозяйственные работы.	Праздник весны и труда. Хлеб всему голова. Весенние сельскохозяйственные работы.
Май	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
02 – 06	Подарки для медвежонка. Свойства предметов.	Подарки для медвежонка. Свойства предметов.	В гостях у Знайки. Свойства предметов.	День Победы. Великая Отечественная война.	День Победы. Великая Отечественная война.
09 – 13	Моя семья.	Моя семья. Международный день семьи	Моя семья. Международный день семьи	Международный день семьи	Моя семья. Международный день семьи
16 – 20	Любимы игры	Любимы игры	Любимы игры	Любимы игры	Любимы игры
23 – 27	Разноцветные шары	Я шагаю по тропинке (правила поведения на природе)	Огонь-друг, огонь-враг! (правила поведения на природе)	Огонь-друг, огонь-враг! (правила поведения на природе)	Огонь-друг, огонь-враг! (правила поведения на природе)
Июнь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
30.05 –					

03.06	Игровая неделя				
	Здравствуй лето, здравствуй солнце!	Здравствуй лето, здравствуй солнце!	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.
06 – 10	Сказочная неделя				
	По страницам любимых сказок.	По страницам любимых сказок.	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)
13 – 17	Краеведческая неделя				
	Уроки добра	Уроки добра	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.
20 – 25	Неделя здоровья				
	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом. Животные жарких стран.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе. Животные жарких стран. Особенности внешнего вида.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе. Животные жарких стран. Особенности внешнего вида. Пустыня и саванна.
27.06 – 01.08.	Неделя безопасности				
	Уроки Светофора.	Уроки Светофора.	ПДД. Безопасность на дорогах.	ПДД. Безопасность на дорогах.	ПДД. Безопасность на дорогах.
Июль	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
04 - 08	Водная неделя				
	Обитатели воды.	Водные обитатели.	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир морей и океанов

11 – 15	Солнечная неделя				
	Что такое хорошо, что такое плохо.	Что такое хорошо, что такое плохо.	Город славных профессий. День металлурга. День города.	Город славных профессий. День металлурга. День города.	Город славных профессий. День металлурга. День города.
18 – 22	Неделя здоровья				
	Летние забавы.	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья! Летние забавы.	«Почтальон Печкин в гостях у детей»	Почта. Профессии.	Почта. Профессии.
25 – 29	Цветочная неделя				
	Мир цветов	Мир цветов	Мир цветов. Комнатные растения. Путешествие в мир насекомых.	Мир цветов. Путешествие в мир насекомых.	Мир цветов. Путешествие в мир насекомых.
Август	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
01 – 05	Зоологическая неделя (Неделя Фауны)				
	Юные друзья животных.	Юные друзья животных. Природу надо беречь!	Почему белого мишку поместили в Красную книжку.	Красная книга.	Красная книга.
08 – 12	Растительная неделя (Неделя Флоры)				
	Мир растений летом.	Мир растений летом.	Мир растений летом.	Мир растений летом.	Мир растений летом.
15 – 19	Неделя народных праздников (Фольклорная неделя)				
	Мой дом	«Что нам стоит дом построить»	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.
22 – 26	Неделя, посвящённая дню шахтёра и района Талнах				