



«Преодоление недостатков речи у детей»

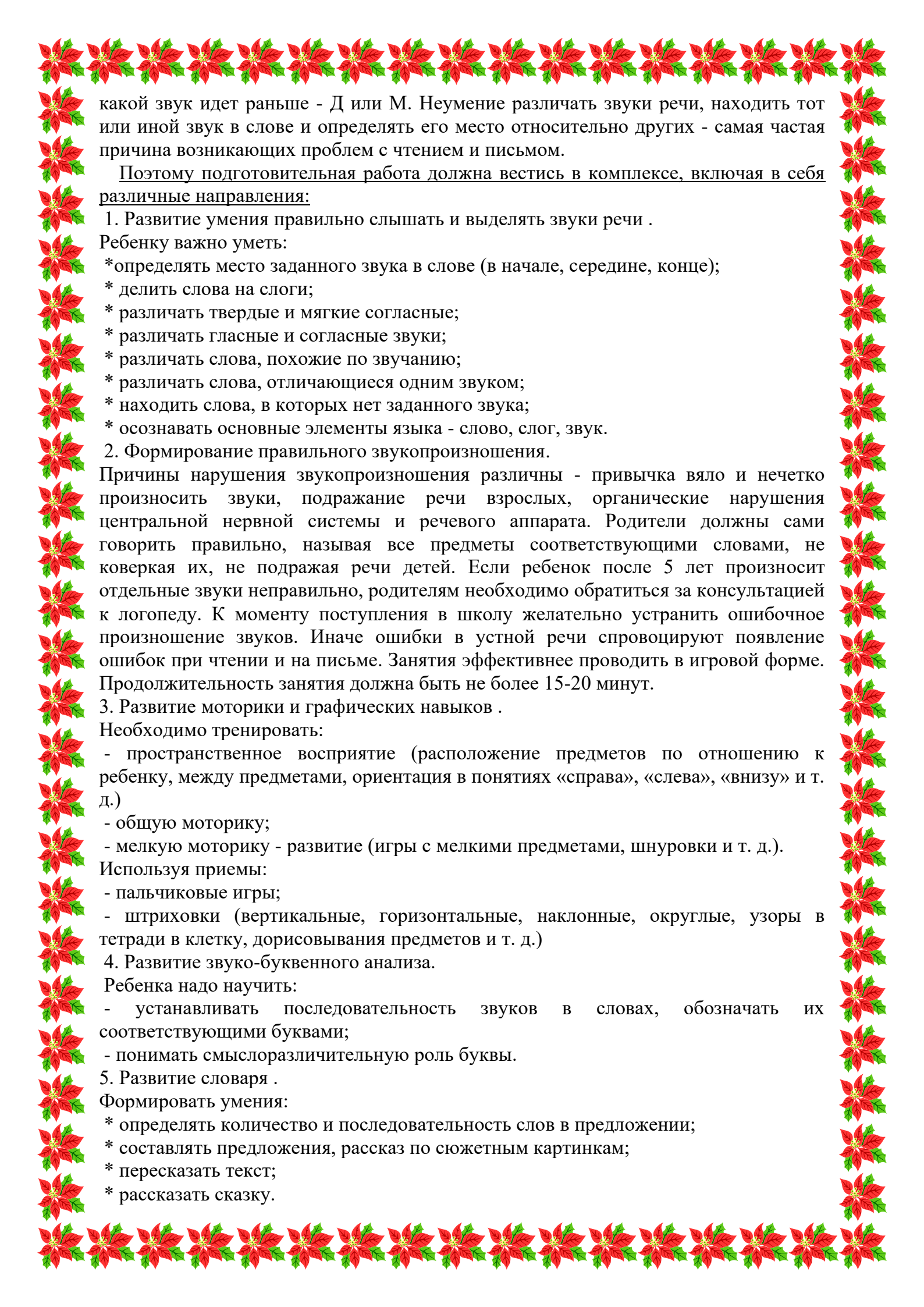
В нелегкой работе по преодолению недостатков речи у детей родителям необходимо:

- * поддерживать уверенность ребенка в том, что недостаток речи можно преодолеть, если он сам приложит к этому усилия и старания, будет выполнять требования и советы взрослых;
- * правильно строить общение с ребенком, создавать условия для спокойной, неторопливой речи, внося поправки в нее не ранее, чем на этапе отработки навыка;
- * проявлять выдержку, не допускать раздражительного тона;
- * на этапах подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков и закреплению звукопроизношения проводить специальные занятия;
- * проследить, чтобы ребенок занимался самостоятельно, проявлял инициативу в проведении свободного времени, так как это влияет не только на развитие его познавательных способностей, но и является условием полноценного эмоционального развития.

Родителям важно знать:

- ясная, четкая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребенком - одно из обязательных условий правильного речевого развития;
- выполнение всех условий правильного речевого и общего воспитания является самой хорошей профилактикой речевых расстройств и избавит родителей и ребенка от тревог и переживаний, связанных с недостатками речи детей;
- занятия дадут хороший результат тогда, когда они интересны для ребенка. Если в занятия включаются однообразные упражнения, то ребенка следует убедить, что они необходимы;
- занятие не должно продолжаться свыше 15 минут, более длительная работа утомляет ребенка. Если на занятии проводятся упражнения, требующие значительного напряжения артикуляционных и дыхательных органов, то повторение их требуется не более 4-5 раз. Эти упражнения следует чередовать с другими видами работ;
- занятие не следует перегружать заданиями;
- на этапе подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков надо выбрать соответствующий комплекс упражнений;
- к последующим упражнениям надо переходить, лишь усвоив предыдущие.

Готовя детей в школу, родители учат с ними алфавит, учат читать, считать, некоторые развивают мелкую моторику, а на звуковой анализ слов никакого внимания не обращают. Между тем работать со звуком не менее важно, чем знать азбуку. Например, первоклассник должен ясно слышать, есть ли звук Д в слове «дом». Уметь определять, где он находится - в начале, в середине, в конце слова;



какой звук идет раньше - Д или М. Неумение различать звуки речи, находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других - самая частая причина возникающих проблем с чтением и письмом.

Поэтому подготовительная работа должна вестись в комплексе, включая в себя различные направления:

1. Развитие умения правильно слышать и выделять звуки речи .

Ребенку важно уметь:

- * определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- * делить слова на слоги;
- * различать твердые и мягкие согласные;
- * различать гласные и согласные звуки;
- * различать слова, похожие по звучанию;
- * различать слова, отличающиеся одним звуком;
- * находить слова, в которых нет заданного звука;
- * осознавать основные элементы языка - слово, слог, звук.

2. Формирование правильного звукопроизношения.

Причины нарушения звукопроизношения различны - привычка вяло и нечетко произносить звуки, подражание речи взрослых, органические нарушения центральной нервной системы и речевого аппарата. Родители должны сами говорить правильно, называя все предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей. Если ребенок после 5 лет произносит отдельные звуки неправильно, родителям необходимо обратиться за консультацией к логопеду. К моменту поступления в школу желательно устранить ошибочное произношение звуков. Иначе ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме. Занятия эффективнее проводить в игровой форме. Продолжительность занятия должна быть не более 15-20 минут.

3. Развитие моторики и графических навыков .

Необходимо тренировать:

- пространственное восприятие (расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т. д.)
- общую моторику;
- мелкую моторику - развитие (игры с мелкими предметами, шнуровки и т. д.).

Используя приемы:

- пальчиковые игры;
- штриховки (вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые, узоры в тетради в клетку, дорисовывания предметов и т. д.)

4. Развитие звуко-буквенного анализа.

Ребенка надо научить:

- устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими буквами;
- понимать смысловозначительную роль буквы.

5. Развитие словаря .

Формировать умения:

- * определять количество и последовательность слов в предложении;
- * составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
- * пересказать текст;
- * рассказать сказку.

6. Обучение чтению.

Если ребенок учится читать, необходимо помнить, что чтение должно быть осмысленным, ребенок должен понимать прочитанный текст, уметь его пересказать. Если Вы внимательно отнесетесь ко всем направлениям, то это будет хорошей профилактикой нарушений письма.

Памятка «Домашняя игротека»

Игровые упражнения, игры на закрепление различных речевых навыков.

«*Помогаю маме*». Большую часть времени вы проводите на кухне. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку, он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«*Волшебные палочки*». Дайте малышу счетные палочки или спички(с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

«*Давай искать на кухне слова*». Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Винегрета? Борща? Плиты? и т.д.

«*Угощаю*». «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«*Приготовим сок*». Из яблок сок... (яблочный); из груш..... и т.д.

«*Мастерская Золушки*». Пока вы заняты пришиванием пуговиц, предложите ребенку выложить узоры из ярких ленточек, пуговиц. Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц.. Пуговицы можно пришивать, а можно укрепить их на тонком слое пластилина.

«*По дороге из детского сада*» предложите ребенку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно назовем -какие они. Вот почтовый ящик -он синий. Я заметил кошку -она пушистая.

«*Волшебные очки*». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их называешь, то все становится красным(зеленым, желтым и т.д.) Посмотри вокруг и скажи, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красные очки, красный мяч и т.д.

«*Игры с мячом*». «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч, ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь звук «Ж».

Подготовлено учителем - дефектологом

МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» И.В.Романовой

по материалам сайта:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/13/preodolenie-nedostatkov-rechi-u-detey>