



«Игра и игрушка в жизни современного ребёнка»

«Современные дети играют мало или совсем не играют, играют не в те игры или не с теми игрушками, с которыми играли мы», сетуют взрослые, и не только родители, но и педагоги. Такая озабоченность понятна: ребёнок, который полноценно не играет в

дошкольном возрасте, не сможет успешно учиться в школе. Если у ребёнка до семи лет игру заменили занятия по школьному типу, он кажется несамостоятельным, неорганизованным, психологически незрелым на пороге школьного обучения.

Чтобы научить дошкольника играть, необходимо помнить: игра – это отражение жизни. Жизнь изменилась, поэтому игра не могла не измениться.

Что нужно современному ребёнку, чтобы играть???

Существует мнение: иметь много игрушек вредно, ребёнок их не ценит и с ними не играет. Детская субкультура подсказывает другое. Смешариков много, они живут общей жизнью. Как же Нюша будет без Кроша или Бараша? Лунтик познаёт мир вместе с друзьями: Кузей, Милой, Пчелёнком – это его компания. На каждый Новый год ребёнку дариться новая игрушка – символ года, и часто не по одному экземпляру: полки заполняют бычки и коровки, свинки, тигрята всевозможных размеров и материалов. А машины: пожарная, грузовая, снегоуборочная – выполняют не только в жизни, но и в игре, разные функции.

Важно не то, сколько игрушек имеет ребёнок, а как они входят в его жизнь и что с ними происходит потом.

Пример. Вот львёнок. Как он появился у ребёнка?

Сначала у трёхлетнего малыша появилось желание, которое он выразил так: «Хочу львёнка». «Хорошо,- сказала мама, давай копить деньги». Каждый день в сделанный из бумаги кошелёчек откладывается по монетке. Мама поддерживает желание ребёнка иметь игрушку. В течение пяти дней ребёнок о ней мечтает. На шестой день мама говорит, что денег, скорее всего, хватит на покупку, можно идти в магазин. Предлагает сообщить бабушке и папе, какая предстоит покупка, как её долго ждали, описывает в разговоре с малышом предполагаемый поход в магазин: мы придём в магазин, а там львёнок нас ждёт, мы его купим, возьмём на ручки, принесём домой, будем заботиться.

Наконец, поход в магазин состоялся. В одном из них львов не оказалось. Идти во второй помешал дождь. Мама предлагает вернуться, ребёнок настаивает на

продолжении похода, ждёт под крышей магазина окончания дождя. В следующем магазине львы обнаружены. Но сколько их!.. все они перед ребёнком. Он выбирает себе друга, берёт на ручки, гладит, смотрит в глаза. Его никто не торопит...

Вот игрушка выбрана! Малыш «оплачивает» покупку (понятно, что мама доплатит недостающую часть средств). Львёнку придумывают имя. Дома с ним знакомят родных. Ещё и ещё раз вспоминают, как его покупали. Взрослый неоднократно обращает внимание ребёнка на настроение львёнка, его состояние – устал, хочет спать, играть; вступает от лица львёнка в диалог с малышом.

Такая игрушка станет для ребёнка другом на долгие годы детства. С ней будет знакомить вновь появляющиеся игрушки, будет поверять ей свои тайны, делиться огорчениями и радостями.

Очень важно:

- Чтобы игрушка не случайно появилась в жизни ребёнка;
- Чтобы ей было дано имя и был определён её характер в соответствии с образом персонажа (малышка Мышева, хомячок Масик, львёнок Лёва);
- Чтобы каждая игрушка нашла себе место в сообществе других игрушек; чтобы ребёнок не просто с ними играл, а проживал значимые события своей жизни: смотрел мультики, укладывал спать, брал на прогулку. Пусть игрушки, ребёнок и родители будут одной дружной семьёй.

Так мы не только вводим игрушку в жизнь ребёнка, но и учим его играть, фантазируя, создавать воображаемые ситуации, заботиться и сопереживать. Мы сближаемся со своим малышом, начинаем лучше его понимать, а он начинает лучше понимать нас как представителей взрослого мира.

