

**Инклюзивная образовательная практика**  
**«Сотрудничество с родителями, воспитывающих детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной**  
**образовательной деятельности»**

Федеральный государственный образовательный стандарт и государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) дает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, посещения образовательного учреждения любого вида, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья.

С учетом того, что в последние годы количество детей с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ), увеличивается, перед специалистами учреждения встает вопрос о создании условий и поиске новых форм психолого-педагогической работы в рамках инклюзивного образования.

Одним из важных направлений в создании условий для реализации инклюзивного образования является поддержка родителей (законных представителей) воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

В нашем дошкольном учреждении функционируют 10 групп, из них 2 компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, которые посещают 26 детей с ограниченными возможностями здоровья, 6 из которых имеют статус ребенок-инвалид.

Поэтому большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы поддержать родителей, помочь, дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения в преодолении проблем и трудностей процесса воспитания, развития, социальной адаптации «особенных» детей.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов и ориентирован на следующие принципы:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

4. Принцип доступности.

Основной целью психолого-педагогической работы с родителями является: *повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в социализации и интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в обществе.*

Работа направлена на вовлечение семей, обучение родителей построению системы взаимодействия, развития и воспитания позволяющей обеспечить интегративную адаптацию его в социуме. Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Расширять круг знаний о психофизиологических особенностях ребенка, о эффективных практических методах и приемах для развития и воспитания детей с ОВЗ.

2. Формировать позитивную самооценку, оказывать помощь в социальной адаптации ребенка, в умении преодолевать трудности в период социализации.

Равноправные отношения педагогов и родителей конструктивно выстраиваются с помощью активных форм и методов сотрудничества с родителями:

1. Коллективные формы взаимодействия:

*1.1. Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией учреждения 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*1.2. Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями группы не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

*1.3. Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

*1.4. Детско-родительские группы* - это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие задания, музыкальные занятия. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а

они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Это важная составляющая инклюзивного процесса, они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых.

*1.5. Семинары-практикумы, Семейный клуб*, где родители знакомятся с литературой, эффективными методами, приемами, играми. Учатся применять полученные знания на практике.

## 2. Индивидуальные формы работы:

*2.1. Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации учреждения, специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы учреждения.

*2.2. Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи по взаимодействию с ребенком дома.

*2.3. Родительский час.* Проводится учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом один раз в неделю.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной

основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения:

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

А так же:

- *Совместные и семейные проекты различной направленности.*
- *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства группы, что позволяет родителям владеть информацией о содержании деятельности группы.

Сотрудничество со специалистами и воспитателями помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома

и принять индивидуальные особенности ребенка, воспринимать его таким, какой он есть — во всех его проявлениях, достигается положительная динамика в межличностных отношениях родителей и детей, позиция родителей становится более активной.

По результатам проведенного анкетирования в период с 2016 года по 2019 год значительно возросла педагогическая компетентность родителей по вопросам взаимодействия, воспитания и развития детей и составила - 72%.

В результате взаимодействия родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Совместными усилиями специалистов и родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, инвалидностью и готовности социума к оказанию поддержки таким семьям возможно достичь такого качества жизни, при котором дети с ограниченными возможностями здоровья смогут чувствовать себя полноценной частью нашего общества.

Родители выражают огромную и искреннюю признательность педагогам и специалистам в форме публикаций благодарственных писем на сайте ДОУ, а также в системе массовой информации, о чем свидетельствует очерк «Уникальный случай» в городской газете «Заполярная правда» от 24.04.2018 года <http://gazetazp.ru/2018/60/3/> .