

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДС № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

683330 Красноярский край, г. Норильск, район Тасиха, ул. Горняков, 117/филиал (3979) 37-11-42 E-mail: info@edu.norilsk.ru
ОГРН 1022401630921, ОГРН 38802069, ИНН/КПП 2457051921/245701001

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик»
Протокол № 4
от «28» 09 2023г.
срок реализации: 5 лет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующей МБДОУ
«ДС № 4 «Колокольчик»
Е.М. Хатнюк
«30» 09 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Норильск, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		страницы
	Введение	4
1.	Целевой раздел образовательной программы	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи образовательной программы	7
1.1.2	Принципы и подходы образовательной программы	7
1.2	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья	8
1.3	Планируемые результаты реализации образовательной программы	21
1.3.1	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	27
1.3.2	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	27
1.3.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы	27
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
1.5	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	37
II.	Содержательный раздел образовательной программы	40
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	40
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	40
2.1.2	Познавательное развитие	41
2.1.3	Речевое развитие	42
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	43
2.1.5	Физическое развитие	44
2.2	Формируемая часть программы (региональный компонент)	46
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада	52
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	73
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	85
2.7.1	Содержание КРР на уровне ДО	86
2.8	Рабочая программа воспитания	115
2.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	115
2.8.1.1	Цели и задачи рабочей программы воспитания	115

2.8.1.2	Целевые ориентиры воспитания	117
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	121
2.8.2.1	Уклад образовательной организации	121
2.8.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	130
2.8.2.3	Общности образовательной организации	140
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	142
2.8.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	145
2.8.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	145
2.8.2.5.2	События образовательной организации	146
2.8.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	151
2.8.2.5.4	Организация предметно-пространственной среды	153
2.8.2.5.5	Социальное партнерство	154
2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	156
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	156
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	159
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	159
III.	Организационный раздел образовательной программы	161
3.1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	161
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	166
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	167
3.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	169
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	174
3.5.1	Примерный перечень художественной литературы	174
3.5.2	Примерный перечень музыкальных произведений	175
3.5.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	176
3.5.4	Примерный перечень анимационных произведений	177
3.6	Кадровые условия реализации Федеральной программы	178
3.7	Примерный режим и распорядок дня	179
3.8	Календарный план воспитательной работы	180
IV.	Дополнительный раздел образовательной программы	180
	Краткая презентация ООП ДО	180
	Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Колокольчик» (далее – дошкольное образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и г. Норильск:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;

- Уставом образовательного учреждения;

- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;

- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Норильска в сфере образования

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья

Возраст	Характеристики особенности развития
2-3 года	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика-Синтез», Москва, 2019, стр.139-140
3-4 года	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика-Синтез», Москва, 2019, стр.162-164
4-5 лет	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования, издание пятое (инновационное),

	дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика-Синтез», Москва, 2019, стр.189-191
5-6 лет	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика-Синтез», Москва, 2019, стр.222-224
6-7 лет	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика-Синтез», Москва, 2019, стр.260-262

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонууса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум

годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между

предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные

процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной

момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное

отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание

становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих

результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти

ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Целевые ориентиры - это характеристики достижений ребенка на завершении этапа уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры оценивают созданные условия и деятельность взрослых по их созданию. Они нужны педагогическому коллективу для разработки собственных авторских образовательных программ и технологий, для общего анализа педагогической деятельности, для правильной организации работы с семьями воспитанников. Целевые ориентиры имеют большое значение для исследователей дошкольного детства и организаторов дошкольного образования, родителей, которым не безразлично развитие своих детей.

Целевые ориентиры - это социально-психологические характеристики детей на пороге их выпуска в школу. И на формирование этих характеристик оказывает влияние в первую очередь семья, а также социальное окружение воспитанников. Наследственные факторы в формировании социально-психологических характеристик также имеют немаловажное значение. Кроме того, особенности здоровья (социального, физического, психического, ментального и др.) самым непосредственным образом сказываются на формировании социально-психологических характеристик дошкольников. Роль дошкольной образовательной организации заключается в способствовании формированию социально-психологических характеристик личности воспитанников позитивной направленности и, по возможности, нивелировании негативное влияние окружающей среды.

К целевым ориентирам, как социально-психологическим характеристикам относят:

1. Инициативность.
2. Самостоятельность.
3. Уверенность ребенка в своих силах.
4. Открытость внешнему миру.
5. Чувство собственного достоинства.
6. Способность взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
7. Способность подчиняться правилам и социальным нормам (сформированность правилосообразного или нормативного поведения).
8. Развитое воображение.
9. Способность к творчеству.
10. Развитость крупной и мелкой моторики.
11. Способность к волевым усилиям.
12. Любознательность.
13. Сформированность наблюдательности.
14. Наличие навыков элементарного экспериментирования.
15. Способность к самостоятельному принятию решений.

Для того, чтобы подвести выпускников дошкольной организации к желаемым результатам социально-психологического развития, необходимо точно представлять себе содержательную характеристику каждого ориентира. Только в этом случае можно будет создать необходимые условия формирования этих характеристик должного для дошкольного возраста уровня.

1. Инициативность. Это предприимчивость и способность к самостоятельным активным действиям. Психологической стороной инициативности выступает побуждение к деятельности, желание действия.

2. Самостоятельность теснейшим образом связана с инициативностью, хотя есть и различия. Дело в том, что самостоятельность напрямую связана с независимостью, которая связана с наличием развитых умений или возможностей ребенка. Самостоятельность свидетельствует об определенном уровне зрелости ребенка. Например, в три года ребенок должен практически

одеваться сам. Если он этого не может, то мы имеем дело с психической незрелостью человека. Самостоятельный ребенок способен к верным оценочным суждениям о простейших жизненных и литературных ситуациях и нахождению верных решений элементарных социальных ситуаций.

3. *Уверенность ребенка в своих силах* - это убежденность ребенка, что он сможет справиться с заданием. Она основывается на проверенном собственном опыте и отсутствием сомнений в своих возможностях. Уверенность - это осознание ребенком самого себя в подвластном ему окружающем мире. Основой уверенности является обретение самостоятельности.

4. *Открытость внешнему миру* проявляется в общительности и доверчивости ребенка, его искренности и не боязни признаться в чем-либо. Такого ребенка интересует внешний мир, люди. Он не опасается высказать свое мнение, поделиться чувствами, задать взрослому вопросы.

5. *Чувство собственного достоинства* напрямую связано с самооценкой. Иногда самооценку интерпретируют как всеобъемлющее чувство собственного достоинства. Чувство собственного достоинства базируется на высоком уровне самоуважения и чувстве самоэффективности. Самоэффективность основана на оптимистическом мышлении. Она проявляется у ребенка в упорстве при достижении цели, отсутствии тревожности, физическом и психическом здоровье, уверенности в себе. Такой ребенок не нуждается в постоянном одобрении сверстников или взрослых.

6. *Способность к взаимодействию* у ребенка дошкольного возраста проявляется в согласованности действий со сверстниками или взрослым, взаимной поддержке друг друга в познавательной деятельности, играх, физических упражнениях. Это понимание и принятие ребенком того факта, что в процессе взаимодействия ему придется в чем-либо уступать, выполнять действия не только по своему усмотрению, но и с учетом чужого мнения. Другими словами, это не только готовность что-либо изменить, но и готовность к собственным изменениям с проявлением чувства удовлетворения.

7. *Способность подчиняться правилам и социальным нормам* (форсированность правилосообразного или нормативного поведения) проявляется в свободном без принуждения следовании правилам общежития или требованиям взрослого в процессе образовательной деятельности, а также понимании и принятии социальных норм. К социальным нормам относят: норму взаимности, норму социальной ответственности, норму защиты. Норма взаимности трактуется следующим образом: мы должны помогать тем, кто помог нам. Другими словами человек всегда должен оказать ответную услугу. Норма социальной ответственности заключается в том, что мы должны помогать нуждающимся в помощи, не рассчитывая на какую бы то ни было компенсацию в будущем. Именно эта норма заставляет уступить место или поднять оброненную стариком вещь и т.п.

Норма защиты (иногда она трактуется как норма защиты рода) - это не только защита жизни (например, спасение человека, животного) в различных обстоятельствах, но это и защита чести и достоинства человека. Дети, овладевшие этой нормой, не обижают и не дразнят сверстников, не мучают, а помогают животным, не ломают ветки деревьев, растений. Другими словами, они готовы оберегать и защищать жизнь во всех ее проявлениях на доступном им уровне.

8. *Развитое воображение* - это психический процесс, выполняющий многочисленные функции в жизни ребенка: продуктивную, состоящую в создании образа конечного результата предметной деятельности; творческую (игровую) состоящую в

построении образов, не программирующих, а замещающих реальную предметную (и коммуникативную) деятельность при отсутствии или недостатке необходимых для деятельности предметов и партнеров по общению (беседа с воображаемым собеседником, игровые замещения, символическое действие в игре); защитную, состоящую в осознанном или неосознанном (особенно на ранних этапах детства) преобразовании и исправлении (мысленно и на словах) тревожной или болезненной для ребенка реальной ситуации (случаи детской лжи, попытки отвести наказание с помощью вымысла); компенсаторную, состоящую в дополнении или частичном замещении процессов мышления в ходе решения проблемных ситуаций с большой степенью неопределенности решения задач или при отсутствии у ребенка необходимых средств решения (в поведении фиксируется как попытка решить реальную задачу с помощью фантастических или игровых элементов; как условное действие, обозначающее, а не реализующее реальное действие; как отсутствие четкой грани между фантазией и реальностью). У ребенка дошкольного возраста воображение может проявляться в соединении несоединяемых в реальности качеств, свойств, элементов действительности.

9. *Способность к творчеству* напрямую связана с воображением. Творческое воображение маленьких детей, благодаря его живости, яркости и оригинальности, обеспечивает творческое освоение реальности и вхождение в нее. По мере когнитивного и личностного развития все больше переходит к направленному оперированию образами уже освоенного мира, что сообщает деятельности преобразующий характер. Именно преобразование (изменение, дополнение и др.) свидетельствует о способности ребенка к творчеству. Особенно ярко эта способность проявляется в художественно-изобразительной и музыкальной деятельности. В старшем дошкольном возрасте творческие преобразования касаются уже и познавательной деятельности. Умение открыть новый способ добывания знаний, проводить несложное экспериментирование свидетельствует о наличии предпосылок творческого мышления у ребенка.

10. *Развитость крупной и мелкой моторики* позволяет судить о степени зрелости нервных процессов, которые управляют движениями человека. Поэтому чаще это называют психомоторным развитием. Психомоторное развитие отслеживается с помощью специальных тестов, начиная с 4-х лет. Нарушения психомоторного развития могут свидетельствовать об отклонениях в развитии ребенка. Уровень психомоторного развития напрямую коррелирует с развитием познавательных действий, мышления и речи ребенка и обеспечивает успешное овладение письменной речью.

11. *Способность к волевым усилиям* свидетельствует об уровне развития волевой сферы ребенка. Такая способность зависит от степени развитости, определенности и устойчивости его мотивационной сферы. Сила воли определяется силой мотивов, побуждающих ребенка к действию, устойчивостью их иерархии, при которой наиболее значимые мотивы доминируют над случайными, ситуативными побуждениями.

Воспитание воли заключается в формировании социально значимой нравственной, моральной или познавательной мотивации, которая приобретает для ребенка побуждающий и смыслообразующий характер. Развитие способности к волевым усилиям опирается на функцию воображения, благодаря которой будущие, предвосхищающие результаты нужного действия становятся более значимыми и сильными для ребенка, чем сиюминутные удовольствия. Волевые усилия как раз и заключаются в преодолении ситуативных побуждений ради более значимой, но отдаленной цели. Способность к волевым усилиям формируется

только при известной степени самостоятельности, когда ребенок может сам ставить себе цели и выбирать способы их достижения. В условиях сверхзаботы и гиперопеки воля ребенка остается в зачаточном состоянии.

Детей, способных к волевым усилиям отличают решительность, смелость, упорство и целеустремленность. Они всегда заканчивают начатое дело, способны подавить в себе раздражение, практически никогда не поднимают руку на сверстников, понимают, что такое правило и следуют ему вовсе не из-за боязни порицания, а из наличия внутренних убеждений. Такие дети всегда имеют осознанные и сильные желания и отличаются устойчивым позитивным поведением.

12. Любознательность - это стремление ребенка к приобретению новых знаний и умений. Проявляется в стремлении к познавательной деятельности и действиям и получении от них удовольствия. Любознательность не следует путать с любопытством.

В отличие от любознательности любопытство является в определенной степени негативной характеристикой. Любопытство - это стремление узнать, услышать что-то новое во всех, даже не существенных подробностях. Чаще всего это касается чужой личной жизни и отношений. Иногда служит основой сплетен и злословия.

13. Наблюдательность - это свойство ребенка, основанное на развитии произвольного внимания, которое, в свою очередь, базируется на интересе к какому-либо объекту или деятельности. Проявляется в умении отслеживать процессы, различные действия, изменения в природе и окружающей жизни, состоянии человека и конкретным образом описывать их.

14. Наличие навыков элементарного экспериментирования говорит нам о хорошо организованной непосредственной образовательной деятельности и ее активном переносе в свободную деятельность детей, что, в свою очередь, требует профессионально организованного предметно-развивающего пространства. Все дети любят экспериментировать, но далеко не все имеют навыки экспериментирования, которые включают выдвижение догадки (элементарной гипотезы) и ее дальнейшей проверки с формулированием элементарных умозаключений, а еще лучше - выводов. Детей, не умеющих выдвинуть гипотезу, поставить цель ее проверки, определить порядок действий и сделать логическое умозаключение нельзя отнести к категории способных к экспериментальной деятельности. Мы провели простейший эксперимент в одной из старших групп детского сада. Спросили детей: «Что такое лед, снег, иней, изморозь, сосулька?». Во-первых, не все дети определенно ответили, что это все вода. Часть из тех, кто ответил, что все это вода, не смогли найти способов доказательств, что это именно так. И только два ребенка выдвинули версию, что если это замерзшая вода, то в тепле снег, сосулька и др. растают и превратятся в воду. Для этого нужно поместить лед, кусок сосульки, веточку с инеем в тарелочки и посмотреть, что с ними будет в тепле. А вот вопрос, сможет ли вода снова превратиться в снег, если ее вынести на мороз, дети сформулировать не смогли. Проведенный нами эксперимент показал, что в данной группе существуют проблемы с организацией доступной возрасту исследовательской деятельности детей. И проблемы в данном случае не у детей, а у воспитателей. В то же время, в другой организации детям подготовительной группы был задан вопрос: «Что образуется в холодильнике - лед, снег, иней, изморозь?». Дети не только правильно ответили на этот вопрос, но и выдвинули несколько версий. Это показывает, что у детей есть опыт экспериментальной деятельности.

15. Способность к самостоятельному принятию решений возникает только в том случае, если образовательный процесс построен на важнейшем принципе гуманистического воспитания - предоставлении детям свободы выбора и волеизъявления во всех


случаях, если это не грозит безопасности их жизни и здоровья и благополучия окружающих. Даже очень маленькие дети должны иметь возможность выбирать, а старшие дошкольники должны иметь возможность не только выбирать себе, но и выбирать себя. Основной путь к этому - развитие самостоятельности, поощрение инициативы и творчества детей, а также поощрение волевых усилий, направленных на преодоление себя. Детям должна предоставляться альтернатива действий и деятельности. Например, запланирована уборка участка. Воспитатель перечисляет (а лучше наглядно представляет с помощью рисунков или фотографий) виды работ. Дети должны выбрать, ту деятельность, которая им больше по душе, но обязательно отчитаться о ее выполнении. Развитие способности самостоятельного принятия решений зависит не только от предоставления детям свободы выбора, но также от того, объясняют ли дети свой выбор. Только в этом случае у ребенка формируется привычка осознавать целесообразность своих решений.

Анализ целевых ориентиров убедительно показывает, что все они тесно взаимодействуют между собой. Развитие самостоятельности приводит к инициативности и творчеству. Развитие воображения не только способствует творческому развитию ребенка, но и формированию способности к волевым усилиям. В свою очередь, способность к волевым усилиям развивает способность принятия решений и устойчивому позитивному поведению детей. Теснейшим образом коррелируют между собой способность к взаимодействию и следование социальным нормам и т.д.




Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства, два из которых дети проживают в нашем учреждении: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).


1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (*Приложение 1*).

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Задачами педагогической диагностики являются:

- получение объективной информации об условиях реализации Программы;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития и планирования;
- выявление затруднений педагогов в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Педагогическая диагностика в ДОУ осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, педагогические работники, в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в картах наблюдения Н.В. Верещагиной (*Приложение 1*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Определение степени адаптации детей к ДОУ см. *Приложение 1*.

Большое внимание в организации уделяется работе по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей. В детском саду созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников проводится ежегодный анализ заболеваемости (*Таблица 1*). Мониторинг заболеваемости осуществляет медицинская сестра и воспитатели.

Результаты мониторинга заболеваемости воспитанников используются для решения задач оздоровительной направленности.

Таблица 1

Мониторинг заболеваемости

№	Показатели	Всего		Ранний возраст		Дошк-й возраст	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Общее количество детей в ДОУ (на 1 июня календарного года, включая отпускников и выпускников)						
2.	Среднесписочный состав детей (учебный год в период с сентября по май включительно)						
3.	Число пропусков детодней по болезни (сентябрь – май включительно)						
4.	Число пропусков на одного ребенка						
5.	Количество случаев заболевания						
6.	Количество случаев заболевания на 1000						
7.	Количество часто и длительно болеющих детей						
8.	Индекс здоровья (%) $\frac{\text{Число детей, ни разу не болевших в учебном году}}{\text{среднесписочный состав}} \times 100$						
9.	Группы здоровья (из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников, должно равняться строке 1)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9.1	1 группа - практически здоровые дети						
9.2	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья						
9.3	3 группа - дети, имеющие хронические заболевания						
9.4	4 группа						

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она прогрессивный, не изменяющийся или регрессивный характер, дается общая

психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых и выделяются направление развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Мониторинг нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста

(по К.Л. Печоре, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой)

Цель контроля за развитием детей раннего возраста – определение фактического уровня:

- состояния здоровья,
- психофизического развития,
- поведения ребенка – в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

За психофизическим развитием и поведением малыша наблюдают педагоги, взаимодействуя с родителями и учитывая наиболее интенсивные периоды развития определенных умений и навыков:

- на 2 году жизни – ежеквартально (1г.1мес. – 1г.3мес; 1г.4мес. – 1г.6мес; 1г.7мес. – 1г.9мес; 1г.10мес. - 2года)
- на 3 году жизни – по полугодиям (2г.1мес. – 2г.6мес; 2г.7мес. – 3года)

Диагностика (обследование и педагогическая оценка) в ДОУ проводится в эпикризные сроки: 1г.3мес; 1г.6мес; 1г.9мес; 2года; 2г.6мес; 3года с помощью определенного материала в специально созданной игровой или естественной ситуации.

Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в карту нервно-психического развития. Здесь также фиксируются данные, касающиеся анализа перинатального периода развития малыша и социальных условий проживания:

- анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов;
- анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребенку, материальные и жилищно-бытовые условия.

Оценивая уровень развития, необходимо руководствоваться показателями, характерными для каждого возрастного периода (*Таблица 1,2*).

Специально созданные игровые ситуации (примерные варианты приведены в книге К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»), наблюдения, общение с ребенком, в т.ч. при проведении режимных моментов, организации игр-занятий предусматривают оказание дозированной помощи (наводящие вопросы, похвала, побуждение к активным действиям), тем самым выявляя для планирования зоны актуального и ближайшего развития.

Если ребенок справляется с заданным ему игровым заданием, в графе каждой линии развития проставляется его календарный возраст. Если ребенок не справляется с данным ему заданием, взрослый дает другое, соответствующее предыдущему возрастному этапу.

В конце года проводится сравнительный анализ нервно-психического развития детей по группам развития (*Таблица 3*).

Таблица 2

Для описания поведения ребенка учитывают:

Настроение	бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое
Сон: -засыпание -характер сна -продолжительность сна	быстрое, медленное (более 10-15мин.), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный короткий, длительный, соответствующий возрасту
Аппетит	хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой
Характер бодрствования	ребенок активный, малоактивный, пассивный
Индивидуальные особенности, некоторые черты личности: -социальные связи -познавательные способности -черты личности -отрицательные привычки	контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослого, инициативен в играх и т.д. проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание устойчиво обидчив, застенчив, медлителен, чрезмерно подвижен сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

Таблица 3

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Возраст	Линии развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
	начальные формы, ориентировочно с 1 года 8 месяцев							

1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2 предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
1 год 6 месяцев	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1 год 9 месяцев	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высота от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться с помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа

2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шаг	Умеет частично надевать одежду - с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
--------	---	------------------------------------	--	--	--	---	---	--

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		Грамматика	Вопросы						
2 года 6 месяцев	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации («Курочка Ряба»)	Пользуется многословными предложениями	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4 цветов Ориентируется в 6 контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4—6 цветов Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называя их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

Оценка развития детей раннего возраста

Группы развития с учетом степени опережения или задержки				
I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Нормальное развитие – показатели развития соответствуют календарному возрасту	Первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок	Задержка в развитии на 2 эпикризных срока	Задержка в развитии на 3 эпикризных срока	Задержка в развитии на 4 эпикризных срока
Степень опережения	Степень задержки			
Ускоренное развитие – опережение на 1 эпикризный срок	I степень		задержка по 1-2 линиям развития	
	II степень		задержка по 3-4 линиям развития	
	III степень		задержка по 5-8 линиям развития	
Высокое развитие - опережение на 2 эпикризных срока Вернегармоничное развитие – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	Негармоничное развитие – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим линиям развития – задержка на 1 эпикризный срок	Нижегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	Нижегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1,2 эпикризных срока, по другим на 3 эпикризных срока	Нижегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1, 2, 3 эпикризных срока, по другим на 4 эпикризных срока

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность

воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Используемые парциальные образовательные программы по образовательным областям:

Образовательная область	Парциальная программа
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Антонова А.В. «Красота. Радость, творчество», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. Сорокина Н.Ф. «Театр - творчество - дети», Каплуновой И.М и Новоскольцевой И.А. «Ладушки», Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность», Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Познавательное развитие	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Николаева С.Н. «Юный эколог».
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Коррекционные программы

<p>«Коррекционное обучение дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»</p>	<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p>	<p>В пособии представлены характеристика детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в группе, организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, программа коррекционно – логопедического обучения а также особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией, дизартрией.</p>
<p>«Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»</p>	<p>Л.В. Лопатина, Л.Б Баряева</p>	<p>Программа предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет. Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.</p>
<p>«Коррекционное обучение и воспитание детей 7- летнего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»</p>	<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p>	<p>Предлагаемая программа предназначена для воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.</p>

<p>«Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p>	<p>Н.В Нищева</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p>
<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p>	<p>С.Г. Шевченко</p>	<p>Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития, авторские программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития (5-6, и 6-7 лет), а так же занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.</p>
<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Баряевой, Е.А. Логиновой</p>	<p>Программа адресована специалистам, работающим с детьми с задержкой психического развития. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а так же профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.







Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).







ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

Познавательное развитие.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.







ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

Речевое развитие.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.







ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	


Физическое развитие.

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила,

ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, ПП	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

2.2. Формируемая часть программы (региональный компонент)

Условия Крайнего севера представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в функциональных и групповых помещениях в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- разработке годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

При реализации задач:

- образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (полуостров Таймыр);
- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;
- образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.

Содержание для включения в основную образовательную программу ДОУ:

- природа Таймыра (географические, климатические особенности);
- животный мир Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения;
- растительный мир Таймыра (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- культура и быт народов Таймыра (быт, национальные праздники, игры);
- произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное

взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

В систему работы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают, инсценируют, разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем создают к ним иллюстрации. Также включены игровая, трудовая, музыкальная, физическая деятельности детей дошкольного возраста. Значительное место отведено творческим процессам: рисованию, конструированию, изобразительной деятельности. Основным объектом этих видов деятельности является природа Таймыра.

В работе мы придерживаемся общепедагогических принципов отбора: общепедагогические принципы (гуманизма, научности, систематичности и др.), принципы, специфические для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (природа Таймыра, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера).

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Ознакомить детей с родным городом. Ознакомить с растительным и животным миром Таймыра.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Расширять знания детей о растительном и животном мире Таймыра.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Обогащать знания детей о растительном и животном мире Таймыра.

Проектная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности о родном городе, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию исследовательской деятельности детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов о родном городе.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера о родном крае.

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Познакомить с транспортным средством коренных народов Севера.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Познакомить детей с профессией оленевод.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Ознакомить детей с геральдикой родного города. Создавать эмоционально – положительную основу для развития патриотических чувств.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Познакомить детей с коренными народами Таймыра. Обогащать представления детей о мире предметов народов Таймыра. Ознакомить с историей родного города, его достопримечательностями и промышленностью. Ознакомить детей с условиями жизни коренных народов Таймыра.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Расширять знания о коренных народах Таймыра. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире народов Таймыра. Обогащать знания детей об истории родного города, его достопримечательностях и промышленности.

Развивать познавательную активность у детей через ознакомление с историей и бытом коренных народов Таймыра.

«Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Таймыра).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Знакомить детей с устным народным творчеством народов Таймыра.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством народов Таймыра.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Развивать познавательную активность у детей через ознакомление с культурой коренных народов Таймыра.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Развивать познавательный интерес детей к своей «Малой» Родине. Воспитывать любовь к своему родному краю, уважение к коренным жителям Таймыра, их творчеству и образу жизни.

«Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Таймыра).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Знакомить детей с предметами утвари коренных народов Таймыра.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Расширять знания детей о предметах быта коренных народов Таймыра.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Познакомить детей с промыслами коренных народов Таймыра. Познакомить детей с особенностями декоративно - прикладного искусства народов Севера. Формировать интерес у детей к национально – художественным традициям народов Севера.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Расширять представление детей о культуре и традициях коренных народов полуострова Таймыр. Продолжить знакомить детей с народными промыслами.

«Физическое развитие» (игры народов Севера).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Познакомить детей с играми коренных народов Таймыра.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Духовно обогащать детей, формировать устойчивое, заинтересованное уважительное отношение к культуре родного края, через подвижные игры коренных народов Таймыра.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дать представление об образе жизни людей, их быте, труде, национальных устоях через подвижные игры народов Таймыра.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Расширять кругозор, знания об особенностях жизни народов Севера, знакомить со своеобразием языка через подвижные игры коренных народов Таймыра.

Таблица 5

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по ознакомлению с малой родиной Таймыром

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение Наблюдение Игровые упражнения Чтение художественной литературы Ситуативные беседы	Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация. Чтение художественной литературы (сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки). Составление и отгадывание загадок. Рассказы воспитателя. Дидактические игры. Настольно – печатные игры Подвижные игры народов Севера. Создание игровых ситуаций. Наблюдения. Инсценировки, драматизация. Экскурсии. Проектная деятельность (создание макетов, альбомов, рукописных газет, выставок).	Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация. Дидактические игры, настольно – печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Познавательная – исследовательская деятельность (наблюдения, опыты, эксперименты). Инсценировки, драматизация.	Проектная деятельность (создание макетов, альбомов, рукописных газет, выставок). Создание национального (северного) уголка. Создание коллекции произведений искусства народов севера. Посещение музея, выставок. Совместные досуги, праздники, КВН. Просмотр видео

	<p>Познавательная – исследовательская деятельность (наблюдения, опыты, эксперименты). Праздники, развлечения. Викторины. КВН Создание коллекции произведений декоративно – прикладного искусства народов севера. Мини-музеи. Просмотр видео, слайдов.</p>		
--	---	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательный процесс включены блоки (*Таблица 6*):

- совместная партнерская деятельность взрослого
- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Таблица 6

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> <i>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</i>	<i>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</i>	<i>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</i>	<i>Формы работы с семьями воспитанников</i>

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

1. «Игровой час». В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Круговой вечерний сбор (подведение итогов дня), проводится во второй половине дня в кругу, дети презентуют результаты своих игр, труда. Все работы созданные детьми за день (рисунки, поделки, конструкторские постройки и т.д.) вывешиваются, расставляются на полочках, словом украшают группу. Затем, перед уходом из детского сада, дети сами презентуют родителям свои работы.

С целью развития у воспитанников умения планировать и анализировать свою деятельность педагоги активно вовлекают родителей: дети дома с родителями заранее проговаривают о том, что бы ребёнок хотел сегодня узнать или чему научиться в детском саду, подготавливают «записки», которые размещают в приемной группы на стенде «Хочу знать». Педагоги выстраивают воспитательно-образовательный процесс с учетом желаний детей и размещают на стенде «Что умеем!» чему дети научись, и что нового узнали. Далее, полученную в течение дня информацию, дети обсуждают в семье.

2. «План – дело – анализ». Технология основана на свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика), учебном проекте (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцова) и предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решения об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии).

Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как воспитанники сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения о выполнении работы остаётся за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.д.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого. Продолжительность работы по теме может длиться несколько дней.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План – дело – анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными.

Данная технология применяется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач (*Таблица 7*).

Одной из форм совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, является круговой сбор, на котором дети учатся планировать свой день, делятся новостями, отмечают яркие события предстоящего дня, вечером подводят итоги (анализируют). Это способствует психическому и личностному росту ребенка, сплочению детского коллектива, созданию позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; умения замечать качества в людях и говорить об этом; повышать самооценку, уверенность детей в себе.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, соревнования подвижные дидактические игры, игровые упражнения,
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, Дежурство, Поручение, Задание, Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование, Коллекционирование Моделирование, Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав, Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, Пение, Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по «Физическому развитию» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика -Подражательные движения -Подвижная игра большой и малой подвижности -Игровые упражнения -Проблемная ситуация -Занятие-поход -Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические -Физкультурные упражнения -Коррекционные упражнения <ul style="list-style-type: none"> -Обучение -Объяснение-Показ -Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры по физическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -Физ.минутки -Динамические паузы -Тематические физкультурные занятия -Игровые (подводящие упражнения) -Игры с элементами спортивных упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Игровое упражнение Подражательные движения 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа, консультация -Открытые просмотры -Встречи по заявкам -Совместные игры -Физкультурный досуг -Физкультурные праздники -Консультативные встречи. -Встречи по заявкам -Совместные занятия -Интерактивное общение Мастер-класс

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по «Социально-коммуникативному развитию» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Обучение -Объяснение -Напоминание -Личный пример -Похвала -Тематический досуг -Упражнения -Тренинги -Игры -Рассматривание иллюстраций -Труд -Дежурство -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Экскурсии -Наблюдения -Чтение художественной литературы -Просмотр видеофильмов -Досуги -Музыкальные досуги -Развлечения -Праздники -Дидактические игры -Беседа -Проблемные ситуации -Поисково –творческие -задания -Театрализованные постановки -Творческие задания -Объяснение -Упражнения -Рассматривание иллюстраций -Тренинг -Викторины -КВН -Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) -Самообслуживание -Похвала -Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций -Совместная со сверстниками продуктивная деятельность -Экспериментирование -Наблюдение -Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Наблюдения -Чтение -Досуги -Праздники -Развлечения -Совместные проекты -Личный пример -Беседа -Объяснение -Встречи с интересными людьми -Викторины -Конкурсы -Семейные проекты, выставки -Детско-родительские конференции

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по «Познавательному развитию» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по «Речевому развитию» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Фактическая беседа, эвристическая беседа. - Мимические, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Работа в книжном уголке. -Чтение, -Пересказ, -Заучивание наизусть, -Рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Имитационные упражнения, этюды. - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Экскурсии. -Проектная деятельность -Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Досуги. -Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений. - Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный монолог. - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Игра- импровизация по мотивам сказок -Театрализованные игры. - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Настольно-печатные игры. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Игры-драматизации. - Досуги, праздники. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей. - Консультации логопеда.

<p>логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>-Речевые дидактические игры.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Чтение.</p> <p>- Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>- Освоение формул речевого этикета.</p> <p>-Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>- Досуги.</p>	<p>-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>- Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине.</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</p> <p>- Показ театра</p>		
---	---	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по «Художественно-эстетическому развитию» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-Наблюдение - Рассматривание -Беседа -Труд - Рассматривание интерьера -Обсуждение - Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим	Обучение Опыты Дидактические игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность	-Проблемная ситуация -Игра -Наблюдение -Рассматривание -Сам. худ. деятельность -Сбор материала для декорирования -Рассматривание предметов искусства - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании - Импровизация мелодий на собственные слова	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-

<p>миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Тематический досуг Творческие задания -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов -Праздники</p>	<p>придумывание песенок - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов - Составление композиций танца - импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце, др - Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>музыкальной среды в семье - Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей, - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов - Просмотр видеофильмов.</p>
--	--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). *(Таблица 13)*

Таблица 13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В.</i>				

Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие	культурные практики

<i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной		

деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

<ul style="list-style-type: none"> – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>
---	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФООП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

С целью знакомства с семьями воспитанников нами проводятся встречи и родителями, родительские собрания, работает система письменных вопросов и ответов. С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ ежегодно проводится анкетирование.

С целью информирования родителей о деятельности детского сада коллективом МБДОУ систематически проводятся различные формы работы: родительские собрания, используются информационные стенды, периодически работает «школа молодого родителя», организуются выставки детского творчества, просмотр и участие родителей в праздниках, создание буклетов и памяток, папок-передвижек, оформляются групповые и общесадовские газеты.

С целью педагогического просвещения проводятся семинары-практикумы, семинары, консультации групповые и индивидуальные специалистов ДОУ, работает интернет-сайт, создаются памятки. Для получения обратной связи использует в работе: тестирования, анкетирования, опросы. А также такие формы работы:

- проведение дней открытых дверей в ДОУ;

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДОУ в том числе взаимодействия с родителями.

На родительских собраниях дошкольного учреждения родители могут узнать об особенностях работы дошкольного учреждения, о достижениях в работе дошкольного учреждения, получить необходимую информацию от специалистов ДОУ и приглашенного персонала социальной и образовательной сферы города. Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности ДОУ также обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях. На групповых родительских собраниях родителей знакомят с планом работы группы на год, с достижениями воспитанников, с моментами, которые требуют более пристального внимания в процессе воспитания и обучения детей; принимаются совместные решения по благоустройству среды дошкольного учреждения, участию родителей в мероприятиях учреждения, обсуждают возможности участия родителей в жизни группы.

В дошкольном учреждении действует **«Служба профилактики»**, деятельность которой направлена на:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Выявление и учет семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

3. Проведение профилактической работы с семьями «группы риска», где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей, семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
4. Индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
5. Повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.
6. Урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Таблица 14

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p><i>ежедневно</i> Встречи-знакомства Беседа с родителями <i>по мере необходимости</i> Посещение семей Заполнение «Паспорта семьи» <i>2 раза в год</i> Анкетирование семей Интервью</p>	<p><i>2 раза в год</i> Дни открытых дверей <i>по запросу</i> Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте на сайте ДОУ Индивидуальные беседы Переписка педагогов и родителей (письмо, благодарственное письмо, открытка, «почтовый ящик»)</p>	<p><i>раз в квартал</i> Лекция Практикум Семинар Родительский клуб Мастер-класс Медиатека Библиотека</p>	<p><i>раз в год</i> День семьи Семейный театр <i>ежемесячно</i> Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов <i>2 раза в год</i> Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ</p>

	<p><i>еженедельно</i></p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p><i>раз в месяц</i></p> <p>Приглашение родителей на детские концерты и праздники</p> <p>Создание памяток, буклетов</p> <p><i>раз в квартал</i></p> <p>Родительские собрания</p> <p>Рукописные газеты (к датам)</p>		
--	---	--	--

Содержание работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в тундру, по городу; создание дома спортивного уголка; покупка

ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в городе.

Содержание работы с семьей по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Безопасность»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, у водоема, в тундре и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы Организации по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие»

Задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в организации проводятся «Недели правильной речи», конкурс «Умники и умницы».

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с

возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов.

«Музыка»

Задачи:

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы.

Для реализации задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» традиционно проводится «Неделя театра», организуются выставки детско-родительского творчества.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

План работы с родителями на 2023- 2024 уч. г. (приложение № 3)

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- а) дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- б) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- в) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- г) дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7.1. Содержание КРР на уровне ДОУ

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Целью данного направления является обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для всестороннего развития ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы — коррекция имеющихся нарушений у детей, развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, гармоничное включение в коллектив сверстников и обогащения его социального опыта.

В системе профессиональной деятельности педагога-психолога по реализации программы психологического сопровождения выделяются два взаимосвязанных между собой уровня.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ системы психолого-педагогического сопровождения включает социальную адаптацию детей.

Адаптация детей является первым этапом социализации детей. Запущенные в этот период механизмы находят отражение во всех процессах, связанных с социализацией в дальнейшем: в освоении способов общения со взрослыми и сверстниками, в формировании социальной позиции, в становлении самооценки и умения действовать в ситуациях социального и нравственного выбора.

Цель адаптационной работы в ДООУ является смягчение эмоционального дискомфорта и трудностей в период адаптации у детей, преодоление и предупреждение (профилактику) дезадаптации. Вся работа проводится в два этапа:

1 этап. Диагностика:

- характеристика от родителей о поведении своих детей в семье (анкеты для родителей);
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада;
- оценка психоэмоционального и психофизического состояния детей (показатели заносятся в индивидуальный лист адаптации).

На основании первичной диагностики определяется круг детей, нуждающиеся в помощи при прохождении адаптации.

2 этап. Включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения. В ее основу входят проведение групповых игровых сеансов. Игровые сеансы проводятся один раз в неделю.

Задачами коррекционной работы в период адаптации являются:

- ✓ создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- ✓ понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- ✓ формирование чувства уверенности и самостоятельности.

Таблица 15

Коррекционно-развивающая работа в период адаптации к ДООУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
--------------------------------	--	---------------

Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • Отчужденность; • негативное отношение к требованиям; • отношения типа «симбиотической связи»; • нечувствительность к педагогической оценке; • амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> • Замкнутость, застенчивость; • конфликтность, драчливость, стремление доминировать; • неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; • несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства 	<p>Развивать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов.</p> <p>Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – это **коррекционно-развивающая работа** с детьми.

Развивающая и коррекционная работа направлена на развитие высших психических функций, коррекцию эмоционально-личностной, поведенческой сферы и предполагает создание социально-психологических условий для эффективного психического развития, эмоционального благополучия в социуме, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, гиперактивность, синдром дефицита внимания (СДВ), тревожность, застенчивость и т.д.

Коррекционно-развивающую работу предусматривает психолого-педагогические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Программа предполагает включение в себя как индивидуальных, так и групповых занятий. Она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении нахождения в ДОУ, с учетом динамики развития психических процессов в начале и в конце учебного года на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения.

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия

Каждое занятие построено в игровой, доступной и интересной форме.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятий
3-4 года	5-6	20 мин
4-5 лет	6-7	20 мин
5-6 лет	7-8	25 мин
6-7 лет	7-8	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил один раз в неделю.

Принципы проведения занятий:

- ✓ системность подачи материала;

- ✓ наглядность;
- ✓ цикличность построения занятия;
- ✓ доступность;
- ✓ проблемность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей,
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов.

2. Индивидуальная работа

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику определения актуального уровня развития психических процессов. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку и реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения. В конце курса реализации коррекционных мероприятий проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамики развития.

Развивающая работа по коррекции социальных проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодолевать психоэмоциональное напряжение. 2. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. 3. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. 4. Создавать условия для проявления самостоятельности. 5. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. 6. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. 7. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать адекватное восприятие партнера по общению. 2. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. 3. Стимулировать инициативу в общении. 4. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 5. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 6. Создавать условия для творческого общения. 7. Развивать самоконтроль в общении. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 2. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. 3. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 4. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности,

		<p>творческого общения.</p> <p>5. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>6. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>7. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемное TM , инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	<p>1. Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>2. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>3. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>4. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном образовательном учреждении организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Технология воспитания и обучения детей характеризуется личностно-ориентировочным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ДОУ является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей в условиях дошкольной организации, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию психофизических недостатков относительно собственным возможностям ребенка;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Условия реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

1. Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность;
3. Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями;
4. Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы;
5. Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка.

Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в три этапа:

1. диагностический;
2. коррекционно-формирующий;
3. оценочно-проектный.

Диагностический этап. Для успешности образовательного сопровождения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить психологическим сопровождением в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие), поскольку эта категория

дошкольников представляет исключительное разнообразие. В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. [4, 5].

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года. По результатам обследования на ПМПк ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком.

Программа коррекционно-развивающей работы должна отвечать следующим требованиям:

- ✓ учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- ✓ сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- ✓ основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;
- ✓ учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов;
- ✓ учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия по завершении реализации.

Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

1. оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
2. проектирование последующей работы с детьми.

Основные направления работы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

1. Развитие эмоционального, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
2. Коррекция нарушений эмоциональной сферы;
3. Стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных представлений;
4. Формирование первичных умений и навыков различных видов деятельности;
5. Формирование готовности к обучению в школе;
6. Адаптация в социуме;
7. Развитие когнитивной сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов проводится по рекомендациям индивидуальной программы реабилитации (ИПРА), с учетом особых образовательных потребностей детей.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- а) дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- б) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

- в) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- г) дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

а) *Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*

Коррекционно-развивающая работа проводится по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи или индивидуальному маршруту сопровождения с учетом речевого диагноза, индивидуальных возможностей ребенка, особенностей психофизического развития, в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ и родителями (законными представителями).

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- создание для каждого ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержания работы;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой и психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития детей.

В основе работы с детьми с ТНР положены концептуальные основы и содержание «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», «Коррекционное обучение дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Примерной адаптированной общеобразовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной. Тематическое планирование представлено в (*Приложении 2*)

На основе данных программ коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ТНР осуществляется при полной интеграции действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

Основной задачей работы с детьми логопедической группы является:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Предусмотрена работа по охране и укреплению физического и психического здоровья, по обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка.

Для реализации задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с каждой подгруппой, исходя из специфики речевых недостатков детей.

На логопедических занятиях дети в интересной форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

В работе используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Все дидактические игры и пособия очень нравятся детям, они с большим интересом ждут новых занятий, т.к. на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализоваться в учебной деятельности.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с ОНР всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи. Это показывает эффективность и практическую значимость нашей работы.

Реализация дополнительных программ предполагает одной из форм занятия с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Дислалия - нарушение звукопроизношения. Неразборчивость речи, обусловленная нечеткой артикуляцией одного(НПОЗ) или группы звуков. Особенности: хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов, но некоторые звуки отсутствуют, заменяются на другие или произносятся искаженно.

- Чаще всего встречаются *физиологические нарушения звукопроизношения*, которые хорошо приводятся в норму в случае улучшения работы речедвигательного и речеслухового анализаторов.

- Встречается *функциональная дислалия*, причиной которой может являться чрезмерная возбудимость ребенка или задержка темпов психического развития, подражание речи малышей, неправильное отношение родителей к формированию речевых навыков у детей «сюсюкание».

- Так же встречается *механическая дислалия*, вызванная нарушениями костного и мышечного строения периферического речевого аппарата

- 1) *врожденного характера*: массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и форма зубов нижней и верхней челюстей;

- 2) *приобретенного характера* в результате челюстно-лицевых травм.

Дислалия с элементами стертой дизартрии в настоящее время встречается все чаще - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией) Особенности: расстройство звукопроизношения осложнено неправильным дыханием, иногда слюнотечением, дефектами моторики и голоса. При правильно построенной систематической работе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, данные нарушения речи исправляются в назначенные сроки.

Рекомендуемые формы работы: индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю, подгрупповые занятия 1-2 раза в неделю

Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет: от 4 до 7 месяцев (дислалия с элементами стертой дизартрии), от 3 до 6 месяцев (дислалия), от 2-3 месяцев (НПОЗ);

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – преимущественное недоразвитие фонематической системы – анализа, синтеза и фонематических представлений. Особенности: многообразие дефектов произношения различных звуков, вариативность их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, обуславливают необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Ведущим в данном нарушении речи является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Основными направлениями работы по развитию речи детей являются: формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Рекомендуемые формы работы: индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю, подгрупповые занятия 1-2 раза в неделю. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет до 1 года.

ОНР (общее недоразвитие речи) – Нарушается формирование всех компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).

Рекомендуемые формы работы учителя-логопеда: индивидуальные занятия 3 раза в неделю, групповые занятия 2 раза в неделю. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет 1-2 года. Форма работы педагога-психолога – подгрупповые и индивидуальные занятия (в зависимости от рекомендаций ТПМПК) и проводятся один раз в неделю. Форма работы воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя – групповая и индивидуальная. Групповые занятия проводятся по расписанию, индивидуальные - ежедневно (у воспитателя), раз в неделю у специалистов.

б) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной группой. При работе с этими детьми учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя коррекцию эмоционального и познавательного развития детей, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Цель этой работы — коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.

Форма работы педагога-психолога с детьми подгрупповая и индивидуальная. На каждого ребенка составляется индивидуальная психолого-педагогическая карта развития. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории, от уровня задержки в формировании психических процессов у ребенка и проводятся один раз в неделю. Форма работы учителя-дефектолога – подгрупповая и индивидуальная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность. Занятия проводятся ежедневно. Форма работы воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя – групповая и индивидуальная. Групповые занятия проводятся по расписанию, индивидуальные - ежедневно (у воспитателя), раз в неделю у специалистов. Форма работы учителя-логопеда индивидуальная, два раза в неделю.

Формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР

Внимание

Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания:

совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

Восприятие

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; овладение действием моделирования и замещения.

Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию;

Совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики; развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации.

Память

Развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений.

Развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания; формирование действий и операций запоминания.

Мышление

Совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности;

совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; решение задач без присутствия конкретной ситуации.

Речь

Развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха на основе речевого общения; овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса.

Развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи.

Особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.

В основе работы с детьми с задержкой психического развития положены концептуальные основы и содержание: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой».

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

в) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение (развитие и коррекция) проводится по рекомендациям индивидуальной программы реабилитации (ИПР), с учетом особых образовательных потребностей детей.

Задачи коррекционной работы детей с НОДА:

- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

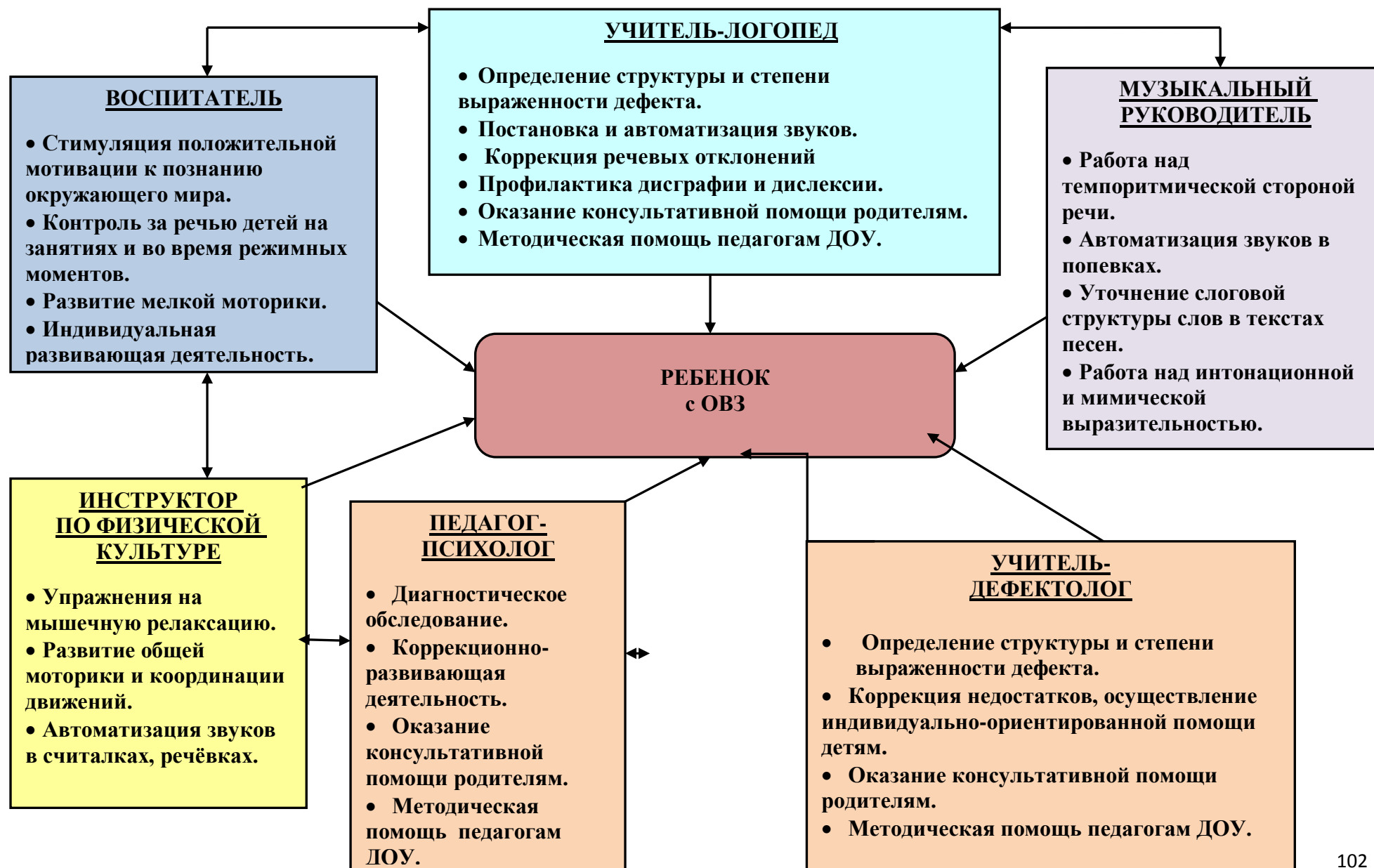
- коррекции речевых расстройств;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать детей с НОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционной работы с детьми с НОДА в группе комбинированной направленности:

- осуществляется в соответствии с образовательной программой, имеющей раздел «коррекционная работа» или адаптированной программой учреждения;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих с НОДА.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА



Основные области деятельности участников сопровождения коррекционно-развивающей работы

Специалист	Области деятельности
Учитель - логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с ребёнком; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.
Учитель - дефектолог	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, коррекция нарушений познавательной сферы, разработка рекомендаций специалистам по работе с ребёнком с ЗПР; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.
Педагог-психолог	Диагностика детей МБДОУ в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк); составление индивидуального маршрута психолого-педагогической коррекции; анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. Профилактика психоэмоционального напряжения. Коррекционно-развивающая работа. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу. Реализация рекомендаций учителя – логопеда, педагога – психолога, врача (с согласия родителей).
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ по коррекционной ритмике и логоритмике с учётом рекомендаций учителя – логопеда, учителя-дефектолога
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в макро и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя – логопеда, учителя-дефектолога, врача – психоневролога, ортопеда и других специалистов медицинского профиля.
Заместитель заведующего по УВиМР	Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация, проведение заседаний ПМПк, ведение документации, составление графика обследования воспитанников специалистами, информирование родителей о предстоящем заседании ПМПк, назначение воспитателя, представляющего ребёнка. Доведение до сведения родителей (законных представителей) коллегиального заключения ПМПк.

График взаимодействия специалистов МБДОУ

месяц	Специалисты	Содержание
Сентябрь	Учитель – логопед – воспитатели логопедической группы	Обсуждение результатов диагностики развития детей группы, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с речевыми заключениями.
	Учитель – дефектолог – воспитатели группы ЗПР	Обсуждение результатов диагностики развития детей группы, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с заключениями.
	Педагог - психолог - специалисты	Обсуждение результатов диагностики развития детей, планирование коррекционно – развивающей работы в соответствии с заключениями.
	Педагог - психолог - воспитатели	Рекомендации педагогам по результатам диагностики детей.
	Учитель – логопед (учитель-дефектолог) – музыкальный руководитель	Рекомендации учителя – логопеда (учителя-дефектолога) по планированию музыкально – художественной деятельности с детьми логопедической группы.
	Учитель – логопед (учитель-дефектолог) – инструктор по физической культуре	Рекомендации учителя - логопеда (учителя-дефектолога) по развитию координации движений и физиологического дыхания детей логопедической группы.
	Учитель – логопед (учитель-дефектолог) – медицинская сестра	Сбор анамнестических данных детей с ОВЗ, составление «листов здоровья» с учётом рекомендаций врача – педиатра и других специалистов медицинского профиля. Профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний.
Октябрь	Специалисты ПМПк	Обследование воспитанников ДОУ, подготовка документации для заседания ПМПк.

Ноябрь	Специалисты ПМПк	Плановое заседание ПМПк, коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Декабрь	Учитель–логопед, педагог-психолог – воспитатели логопедической группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Анализ динамики коррекции речевого недоразвития, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы на 2 период.
Декабрь	Учитель–дефектолог, педагог-психолог – воспитатели группы ЗПР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Анализ динамики развития, коррекция перспективного планирования коррекционно – развивающей работы.
Январь	Специалисты ПМПк	Обследование воспитанников МБДОУ, подготовка документации для заседания ПМПк.
Февраль	Специалисты ПМПк	Плановое заседание ПМПк, коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Март	Учитель–логопед, педагог-психолог – воспитатели логопедической группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Анализ динамики коррекции речевого недоразвития, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы на 3 период.
Март	Учитель–дефектолог, педагог-психолог – воспитатели группы ЗПР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Анализ динамики развития, коррекция перспективного планирования коррекционно – развивающей работы.

Апрель	Специалисты ПМПк	Плановое заседание ПМПк, коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Май	Специалисты ПМПк	Подведение итогов года. Определение задач и наиболее эффективных путей медико – психолог – педагогического сопровождения дошкольников.

Организация работы психолого-педагогического консилиума

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (далее ППк) – это организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, в рамках которой происходит разработка стратегии, планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанника, определенных групп детей, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДООУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы форме, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

С момента поступления запроса и до ППк каждый специалист ППк проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время этого обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки, и по результатам составляет заключение, разрабатывает рекомендации.

Психолого – педагогическое обследование и сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников ДОО с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам.

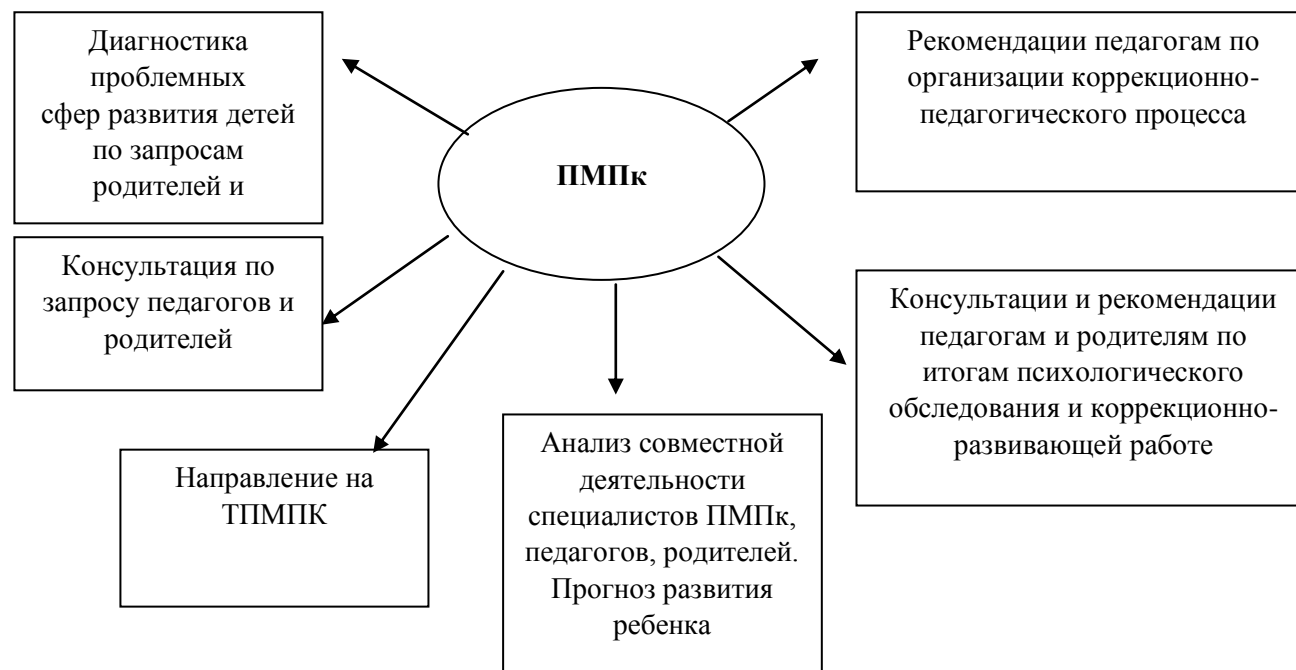
Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

По результатам диагностики специалисты ППк определяют пути психолого – педагогического сопровождения воспитанников, проводят разъяснительную работу с родителями, рекомендуют (в случае необходимости) консультации специалистов медицинского профиля.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю и направляют в территориальную психолого-медико-педагогической комиссию (ТПМПК), с целью определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута ребенка. Таким образом, помимо направления территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований.

Форму получения дошкольного образования, а также специальные условия образовательного процесса определяет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Прием детей, с ограниченными возможностями здоровья, в коррекционную группу осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Сопровождение детей с ОВЗ через ППк ДОУ:



Итогом изучения ребенка специалистами являются разработка индивидуального маршрута сопровождения или адаптированной образовательной программы, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, анализ хода развития ребенка и результаты работы.

На период реализации индивидуально ориентированных мероприятий каждому ребёнку назначается ведущий специалист. Он отслеживает эффективность и адекватность программы специальной (коррекционной) помощи, а также проводит мониторинг динамики развития воспитанника и выступает с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка на ППк.

При отсутствии положительной динамики в коррекционной работе (после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка), с согласия родителей, ребенка переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ТППК).

Схема определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ



Алгоритм деятельности ППк в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Определение воспитателя и группы при поступлении ребенка.
2. Тщательный сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
3. Проведение диагностики.
4. Разработка адаптированной образовательной программы.
5. Совместная деятельность администрации, воспитателей, специалистов консилиума, родителей в рамках реализации

индивидуального образовательного маршрута ребенка

6. Анализ результатов.

7. Постановка задач на последующий период.

Общий алгоритм деятельности консилиума в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Администрация ДОУ определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок.

Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в состав консилиума. Заключается договор с родителями.

2. Тщательный сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность), заключение ТПМПК, медицинская карта, возможно — психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других ДОУ.

Для ребенка с ОВЗ это коллегиальное заключение ТПМПК, для ребенка-инвалида заключение ТПМПК и ИПР.

В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей - в соответствии с ними воспитатель группы и специалисты консилиума будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор, родитель должен осознать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в ДОУ.

3. Диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в ДОУ воспитатель и специалисты проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления ДОУ.

В результате, на заседание ППк выносятся заключение о психологических особенностях ребенка, развитии ребенка, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.

4. Разработка адаптированной образовательной программы на заседании Психолого-педагогического консилиума ДОУ. После ее разработки с программой должны ознакомиться родители.

5. Совместная деятельность администрации, воспитателей, специалистов консилиума, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

6. Анализ результатов динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации, освоения адаптированной образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

7. Постановка задач на последующий временной период.

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

Формы психолого-педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
1. Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
2. Коррекция несформированных высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе на индивидуальных, подгрупповых занятиях	1 раз в неделю в течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
3. Диагностика речевого развития	Сентябрь – октябрь	Учитель-логопед
4. Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях	1 раз в неделю в течение учебного года	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
5. Создание адекватной возможностям ребенка-инвалида охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности	в течение учебного года	Воспитатель
6. Использование альтернативных методов обучения, методических приемов (прописывается конкретно в соответствии с нарушением ребенка)	в течение учебного года	Воспитатель Инструктор по физической культуре
7. Индивидуальная работа по физическому развитию	в течение учебного года	Инструктор по физической культуре
8. Подготовка ребенка с ОВЗ к участию в утренниках, физкультурных праздниках, театрализованных представлениях и т.д., проводимых в детском саду	в течение учебного года	Воспитатель Инструктор по физической культуре Муз. руководитель

Содержание психолого – педагогического обследования воспитанников

№ п/п	Диагностическая методика, автор	Возраст детей	Направленность методики	специалист
1.	Диагностика развития ребёнка (0-3года). Практическое руководство по тестированию. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: Паритет, 2006.	от 1 до 2 лет; от 2 до 3 лет	обследование речевого, сенсорного развития, психических функций (внимания, зрительной и слуховой памяти)	Учитель - логопед
2.	Диагностика развития ребёнка (3-4года). Практическое руководство по тестированию. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: Паритет, 2006.	от 3 до 4 лет	Обследование импрессивной и экспрессивной сторон речи.	Учитель - логопед
3.	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: Паритет, 2007.	от 4 до 5 лет	Обследование развития речи, слухового восприятия и внимания, психологической базы речи (слуховой и зрительной памяти, мышления), развития мелкой моторики и графических навыков.	Учитель - логопед
4.	Диагностика развития ребёнка (5-7лет). Практическое руководство по тестированию. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: Паритет, 2007.	от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет	Обследование речевого развития, психологической базы речи (восприятия, мышления, внимания, памяти), развития мелкой моторики, графических навыков.	Учитель - логопед
5.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. Смирнова И.А., СПб – М.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, ИД КАРАПУЗ, ТЦ Сфера, 2006.	от 4 до 7 лет	Обследование звукопроизношения.	Учитель - логопед
6.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. /Смирнова И.А., СПб-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ТЦ Сфера, ИД Карапуз, 2006.	от 4 до 7 лет	Обследование фонематической системы	Учитель - логопед

7.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения./ Смирнова И.А.: Наглядно-методическое пособие. Смирнова И.А., СПб-М.: ТЦ Сфера, ИД Карапуз, 2006.	от 4 до 7 лет	Обследование звукопроизношения у детей с дизартрией, алалией	Учитель - логопед
8.	«Альбом для логопеда»/О.Б. Иншакова.-М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.	от 4 до 7 лет	Наглядный дидактический материал для проведения логопедического обследования.	Учитель - логопед
9.	Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР. УОиДО администрации г. Норильска, ГМО учителей – логопедов, 2010.	от 4 до 7 лет	Уровень речевого недоразвития у детей группы компенсирующей направленности.	Учитель - логопед
10.	Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР, дизартрией. УОиДО администрации г. Норильска, ГМО учителей – логопедов, 2010.	от 4 до 7 лет	Уровень речевого недоразвития у детей группы компенсирующей направленности.	Учитель - логопед
11.	Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР, алалией. УОиДО администрации г. Норильска, ГМО учителей – логопедов, 2010.	от 4 до 7 лет	Уровень речевого недоразвития у детей группы компенсирующей направленности.	Учитель - логопед
12.	Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР, ринолалией. УОиДО администрации г. Норильска, ГМО учителей – логопедов, 2010.	от 4 до 7 лет	Уровень речевого недоразвития у детей группы компенсирующей направленности.	Учитель - логопед
13.	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под редакцией Е.А.Стребелевой. М.: «Просвещение», 2007.	От 2 до 7 лет	Выявление уровня умственного развития.	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
14.	Диагностика по программе	От 3 до 7 лет	Выявление уровня готовности	воспитатели

15.	«Экспресс-диагностика и коррекция в раннем возрасте» под ред. Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко	От 2,5 до 3 лет	Определение актуального уровня развития детей.	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
16.	«Экспресс-диагностика в детском саду» под ред. Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко	От 3 до 7 лет	Определение актуального уровня развития детей.	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание

Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Доброжелательный в общении с другими людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно-эстетический вкус.</p>

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p>

	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года 6 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.</p> <p>Педагогический коллектив нацелен на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.</p> <p>В детском саду образовательный процесс строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный</p>

	<p>мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основным вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p> <p>На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Колокольчик (символ нашего учреждения), друг и соратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников на основе взаимного уважения и добровольности. Стремление сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Установление контакта с родителями и согласование целей и ценностей образовательной деятельности.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

- время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно

- образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДООУ

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДООУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах - конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав

	<p>свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и</p>

интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти,

внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Осень», «Весенняя капель», «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<i>Младший дошкольный возраст</i>		
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывания, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультурные занятия. Спортивные праздники. Подвижные игры. Физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности. Пальчиковые гимнастики. Двигательная деятельность во время прогулки. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p>	<p>Гимнастика пробуждения в постели. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, пробежки по массажным коврикам). Физкультурные занятия. Физкультурные досуги и развлечения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность с использованием оборудования спортивного уголка. Занятия хореографией. Двигательная деятельность во время прогулки. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p>

<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения каждого ребенка и группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков безопасного поведения, культурного поведения и общения, культуры еды. Специальные занятия по ОБЖ, по правовому воспитанию. Общение младших и старших детей. Этика быта. Трудовые поручения. Наблюдения за трудом взрослых. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры с ряженым. Игры с правилами. Игры с дидактической куклой. Индивидуальная работа по социально-личностному развитию. Песочная игротерапия. Психогимнастика.</p>	<p>Постепенный подъем детей. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков безопасного поведения, культурного поведения и общения, культуры еды. Общение младших и старших детей. Этика быта. Хозяйственно-бытовой труд. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры с ряженым. Игры с правилами. Игры с дидактической куклой. Песочная игротерапия. Индивидуальная работа по социально-личностному развитию.</p>
---	--	---

<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность: «Познание», «Коммуникация».</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры с дидактической куклой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Беседы; рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Свободное общение взрослых и детей.</p> <p>Экологически-ориентированная деятельность.</p> <p>Игры-занятия в экологической комнате.</p> <p>Игровые занятия в «русской избе».</p> <p>Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорике, ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим.</p>	<p>Познавательные досуги.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры с дидактической куклой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы; рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Свободное общение взрослых и детей.</p> <p>Игровые занятия в «русской избе».</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорике, ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим.</p>
--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальные занятия. Занятия лепкой, рисованием, аппликацией, конструирование. Занятия в изостудии. Экскурсии в «картинную галерею». Эстетика быта. Экскурсии в природу. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>Музыкальные занятия. Музыкально-художественные развлечения. Занятия лепкой, рисованием, аппликацией, конструирование. Эстетика быта. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст</i></p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывания, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультурные занятия. Спортивные праздники. Подвижные игры. Физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности. Пальчиковые гимнастики. Двигательная деятельность во время прогулки. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p>	<p>Гимнастика пробуждения в постели. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, пробежки по массажным коврикам). Физкультурные занятия. Физкультурные досуги и развлечения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность с использованием оборудования спортивного уголка. Занятия хореографией. Логоритмика. Двигательная деятельность во время прогулки. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p>

<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения каждого ребенка и группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков безопасного поведения, культурного поведения и общения, культуры еды. Специальные занятия по ОБЖ, по правовому воспитанию. Общение младших и старших детей. Этика быта. Трудовые поручения, дежурства. Приобщение к труду взрослых. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры с ряженьем. Игры с правилами. Индивидуальная работа по социально-личностному развитию. Песочная игротерапия. Психогимнастика.</p>	<p>Постепенный подъем детей. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков безопасного поведения, культурного поведения и общения, культуры еды. Тематические досуги в игровой форме. Общение младших и старших детей. Этика быта. Хозяйственно-бытовой труд. Трудовые поручения, дежурства. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры с ряженьем. Игры с правилами. Песочная игротерапия. Индивидуальная работа по социально-личностному развитию.</p>
---	--	---

<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность: «Познание», «Коммуникация».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Беседы.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Свободное общение взрослых и детей.</p> <p>Экологически-ориентированная деятельность.</p> <p>Игры-занятия в экологической комнате.</p> <p>Игровые занятия в «русской избе».</p> <p>Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Конкурсы чтецов, литературные гостиные.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорике, ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим.</p>	<p>Познавательные досуги.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Логоритмика.</p> <p>Свободное общение взрослых и детей.</p> <p>Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Игровые занятия в «русской избе».</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорике, ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим.</p>
--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальные занятия. Занятия лепкой, рисованием, аппликацией, конструирование, художественный труд. Занятия в изостудии. Экскурсии в «картинную галерею». Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев, выставок. Подготовка и участие в художественных конкурсах. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>Музыкально-художественные развлечения, праздники. Занятия лепкой, рисованием, аппликацией, конструирование, художественный труд. Кружковая работа: вокальная студия, хореография, изобразительная деятельность. Эстетика быта. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.</p>
---	--	--

При конструировании использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Набор тем определяет воспитатель, что придает систематичность всему образовательному процессу. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) обеспечивает выбор ребенку более свободной партнерской позиции.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

-события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Календарь тематических недель, событий и праздников см. (*Приложение 2*).

Исходя их годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, интеграция образовательных областей (*Приложение 4*).

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 21

Годовой календарно-тематический план

№	Порядок разработки тематического плана	Комментарии к разработке компонентов тематического плана
1	Название темы	Дается конкретное название, например, «Осень», «Мой край»
2а.	Базовые образовательные задачи	Указываются образовательные задачи. Ориентир - образовательная программа, реализуемая в ДОО

2б.	Задачи по художественно -эстетическому и физическому развитию	Указываются образовательные задачи. Ориентир - образовательная программа, реализуемая в ДОО
3	Краткое содержание темы	Указываются основные понятия, которые должны будут освоить воспитанники
4	Образовательные области	Указываются области, в рамках которых будет реализована тема
5	Виды деятельности	Указываются конкретные виды деятельности, которые будут использованы при освоении темы
6	Примерная образовательная нагрузка	Необходимо указать примерное количество НОД, отведенное на реализацию темы
7	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды	Конкретно указать, что будет внесено в предметно-пространственную среду развития детей: игрушки, книги, альбомы, изобразительные средства и др.
8	Средства стимуляции самостоятельной образовательной деятельности детей	Необходимо указать, какие методы и средства будут использованы для стимуляции самостоятельной образовательной деятельности детей в соответствии с полученными знаниями, навыками и т.д. Например, различные трафареты и обводки для рисования, заготовки из глины для раскрашивания, незаконченные поделки для конструирования и пр.
9	Проецирование НОД на бытовую деятельность детей (режимные моменты)	Указать, какие задачи, связанные с темой, могут быть решены в процессе бытовой деятельности детей в различных режимных моментах
10	Включение родителей в образовательный процесс	Указываются конкретные виды помощи родителей при прохождении темы. На пример, посетить зоопарк и др.
11	Итоговые мероприятия по оценке освоения содержания темы детьми	Указать методы и формы оценки освоения детьми содержания темы: экспресс-тесты, выставки детских работ, концерты, викторины и др. досуговые мероприятия и т.п.
12	Временной период реализации темы	Указать с какого по какое число включительно
13	Наглядно-дидактическое обеспечение	Указать дидактические материалы и пособия

Исходя их годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, интеграция образовательных областей.

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по

реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием занятий, которое ежегодно утверждается заведующим (*Приложение 3*).

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОУ: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители)

Сообщества	Описание
профессионального сообщества	<p>Профессионального сообщества (Талнахская библиотеки, школы № 20, музей, КДЦ им. Вл. Высоцкого)</p> <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) - Методический совет <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>профессионально-родительского сообщества</p>	<p>Профессионально-родительского сообщества (ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; «Клуб семейного воспитания», «Родительский клуб», «Родительское собрание».)</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
<p>детско-взрослой общности</p>	<p>Детско-взрослые общности (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. Проекты «Проект выходного дня», «Россия – страна городов», «Эколята - дошколята»)</p>

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
2.	Познавательное развитие	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина»,

	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	«Природа»
3.	Речевое развитие	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»

	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
5.	Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p><i>ежедневно</i> Встречи-знакомства Беседа с родителями <i>по мере необходимости</i> Посещение семей Заполнение «Паспорта семьи» <i>2 раза в год</i> Анкетирование семей Интервью</p>	<p><i>2 раза в год</i> Дни открытых дверей <i>по запросу</i> Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте на сайте ДОО Индивидуальные беседы Переписка педагогов и родителей (письмо, благодарственное письмо, открытка, «почтовый ящик»)</p>	<p><i>раз в квартал</i> Лекция Практикум Семинар Родительский клуб Мастер-класс Медиатека Библиотека</p>	<p><i>раз в год</i> День семьи Семейный театр <i>ежемесячно</i> Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов <i>2 раза в год</i> Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОО</p>

	<p><i>еженедельно</i></p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p><i>раз в месяц</i></p> <p>Приглашение родителей на детские концерты и праздники</p> <p>Создание памяток, буклетов</p> <p><i>раз в квартал</i></p> <p>Родительские собрания</p> <p>Рукописные газеты (к датам)</p>		
--	---	--	--

2.8.2.5.2. События образовательной организации

	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное	Трудовое воспитание	Эстетическое воспитание
ценности	Родина, природа	Жизнь, добро милосердие,	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познание	Здоровье, жизнь	Труд	Культура и красота
Сентябрь							
инвариативная часть из ФОП ДО	День окончания Второй мировой войны - 3	День солидарности в борьбе с терроризмом - 3	День знаний - 1			День воспитателя и всех дошкольных работников - 27	Международный день распространения грамотности - 8
Октябрь							

инвариативная часть из ФОП ДО		Международный день пожилых людей – 1	День отца в России – 3-е воскресенье	День защиты животных - 4	День психического здоровья - 10	День учителя - 5	
Ноябрь							
инвариативная часть из ФОП ДО	День народного единства - 4 День Государственного герба Российской Федерации - 30	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8	День матери – последнее воскресенье				
праздники регионального компонента							<i>Этнический фестиваль «Большой аргши» - праздник встречи зимы</i>
праздники по выбору МБДОУ				Синичкин день – 12 День словаря - 22		Всемирный день домашних животных – 30	
Декабрь							

инвариативная часть из ФОП ДО	*День неизвестного солдата – 3 День Героев Отечества - 9	*Международный день инвалидов-3	День добровольца (волонтера) в России – 5	День Конституции Российской Федерации – 12 Новый год - 31		Международный день художника - 8	
Январь							
инвариативная часть из ФОП ДО	*День снятия блокады Ленинграда – 27						
праздники регионального компонента							<i>Этнографический праздник встречи солнца – Хейро</i>
праздники по выбору МБДОУ		Всемирный день «спасибо» – 11					
Февраль							
инвариативная часть из ФОП ДО	*День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 День защитника Отечества – 23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15				День российской науки – 8	Международный день родного языка – 21

праздники по выбору МБДОУ				Международный день полярного медведя - 27			
Март							
инвариативная часть из ФОП ДО		Международный женский день – 8					Всемирный день театра - 27
праздники по выбору МБДОУ			День земли – 20	Всемирный день водных ресурсов – 22			
Апрель							
инвариативная часть из ФОП ДО	День космонавтики – 12						
праздники по выбору МБДОУ			День Эколят - 25	Международный день птиц – 1	Всемирный день здоровья – 7		
Май							
инвариативная часть из ФОП ДО	День Победы – 9		День детских общественных организаций России – 19			Праздник Весны и Труда – 1	День славянской письменности и культуры – 24

праздники по выбору МБДОУ				Международный день музеев -18 мая			
Июнь							
инвариативная часть из ФОП ДО	День России – 12	День памяти и скорби - 22	День защиты детей - 1				День русского языка - 6
Июль							
инвариативная часть из ФОП ДО			День семьи, любви и верности – 8				
праздники регионального компонента							<i>День города Норильска – 3-е воскресенье</i>
праздники по выбору МБДОУ						День металлурга - 16	
Август							
инвариативная часть из ФОП ДО	День Государственного флага Российской Федерации - 22				День физкультурника – 12		День российского кино - 27
праздники по выбору МБДОУ						День шахтера – 26	

2.8.2.5.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
<p>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	Сентябрь
<p>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</p> <p>Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	Октябрь
<p>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</p> <p>Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общности</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	Ноябрь
<p>Мастер-класс «Народная игрушка».</p> <p>Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).</p> <p>Цели : образование родительской общности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	Декабрь

<p>Гостиная «Мать и дитя». Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада</p>	<p>Январь</p>
<p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог</p>	<p>Февраль</p>
<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.Цель : развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог</p>	<p>Март</p>
<p>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, старший воспитатель</p>	<p>Апрель</p>
<p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель : передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Май</p>

2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Мастерская краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи» Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры моделирования и конструирования «Роботекс», «Робостар» Лаборатории исследований «Эрудит» Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i>

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i>

2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Талнахская городская библиотека - «Неделя детской книги»
	МБОУ «СШ № 20» - «День открытых дверей»
	МБОУ «СШ № 20» «День народного единства»
	КДЦ им. ВЛ. Высоцкого «Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы (возложение цветов к памятнику)
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МБОУ «СШ № 20» акция «Поздравь первоклассника» (1 сентября)
	Талнахская городская библиотека. акция «Подари книгу другу» мероприятие «Международный день родного языка» (21 февраля)

	Талнахский филиал Музея Норильска. событие, приуроченное к международному дню музеев (18 мая)
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	КДЦ имени В.Высотского. мероприятие «День российского кино» (27 августа).
	Проект « Социальные акции и волонтерское движение в ДОУ» Цель. Развитие духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.
	Проект «Россия – страна городов» Цель. Знакомство с городами и поселками России, сотрудничество с детскими садами других городов, посредством видеоэкскурсий, посткроссинга.
	Проект «Животные Таймыра» Цель. Создание условий для формирования у детей интереса и представлений о малой Родине и животном мире Таймыра.
Проект «Маршрут выходного дня» Цель. Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи для развития познавательной и физической активности дошкольников.	

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред.	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

<p>от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в

<p>утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<p>воспитательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p>

	<p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
--	---

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик»
- Годовой план на 2023 - 2024 учебный год <http://mbdou4-norilsk.ru/page/education2/>

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
--	---

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно пространственная среда ДОУ (Приложение № 4)

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОУ, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН

1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 5)

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Функциональное использование помещений ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и худо жественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Развитие элементарных историко– географических представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность 	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, трудовому воспитанию -Географический глобус -Географическая карта мира -Карта России, карта –Краснодарского края - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий -Магнитофон - аудиозаписи - Детская мебель для игровой и практической деятельности -Центр сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и мн.др.) - Центр художественного чтения - Центр изобразительной детской деятельности - Центр природы (комнатные растения, предметы ухода за

	<p>растениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр игры со строительным материалом и конструкторами различных видов - Центр занимательной игры (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по мате-матике, логике) - Центр театрализованной деятельности (различные виды театров) - Центр экспериментирования, проектирования и исследовательской деятельности - Центр физического развития (физкультурное оборудование для гимнастики <p>после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, и т.д.)</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приемная комната. Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок «Здоровячек»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, наборы матрешек, игрушек, свистулук - Скульптуры малых форм (глина, дере-во) -Игрушки, муляжи

<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию. - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр - Пианино, электросинтезатор - Интерактивная доска, мультимедиа - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Атрибуты для проведения НОД - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детская мебель
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Проектно-исследовательская деятельность 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии и гибкости</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для проведения НОД -Пианино - Магнитофон -Библиотека методической литературы - Сценарии развлечений, спортивных праздников, конкурсов, дней здоровья <p>Спортивный инвентарь: скамейки, мячи разные, мячи-фитболы, самокаты, канаты, веревки, скакалки, булавы, гантели, ленты на кольцах, конусы, подвесные игрушки, веревочная лестница, шведская лестница, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для метания, дуги для подлезания, маты гимнастические, модули мягкие разные, мешочки для метания, дорожки со следочками, балансиры, кольцебросы разные, обручи плоские и круглые, городки, клюшки, шайбы, ракетки для бадминтона, воланы, батут, палки гимнастические и др.</p>

Материально-технические условия, созданные в ДООУ, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, образовательной среды, уклада организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В дошкольном учреждении создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования;
- 2) выполнение нормативно-правовых требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям организации, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

Программа оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Программы. Функциональные и групповые помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и имеют необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для комфортных условий и гармоничного развития детей.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психологических процессов. Созданы условия совместной и индивидуальной активности детей.




Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО приобретены:

- DVD плеер «Samsung» - 1
- Компьютер - 7
- Ксерокс - 2
- Музыкальные центры «Samsung» - 9
- Пианино «Лирика» - 2
- Синтезатор - 1
- Мультимедийный проектор с экраном – 3
- Фотоаппарат Cannon» - 1
- Брошюровочная машина – 1
- Ламинатор – 2
- Сканер – 1
- Ноутбук- 4
- Принтер – 5
- Мультимедийная сенсорная доска- 4
- Сенсорный терминал - 1

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста	
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа	
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа	
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа	
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа	
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа	

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста	
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа	
33.2.5	3-4 года/ 2 младшая группа	
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа	
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа	
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа	


3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа	
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа	
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа	
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа	
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа	

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа	
33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа	

3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы, контингенту воспитанников.

В настоящее время образовательный, профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса, т.к. работают педагоги с высоким педагогическим цензом. В педагогическом коллективе ДОУ 58 педагогов: из них воспитатели - 54 человека, специалисты 12 человек: инструктор по физической культуре – 2; музыкальный руководитель – 4, учитель-логопед – 3, педагог – психолог – 2, учитель – дефектолог – 1, старший воспитатель – 1.

Которые имеют:

- высшее профессиональное образование – 53 % (31 педагогов);

- среднее профессиональное образование – 47 % (27 педагогов);

- 10 (18 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию

- 13 (24 %) педагогов имеют первую квалификационную категорию

- 17 (32 %) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности

- 14 (26 %) педагогов не аттестованы (т.к. не подлежат аттестации согласно приказа Минобрнауки России № 274, от 07.04.2014. п.22. "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющей образовательную деятельность").

- педагогический стаж до 10 лет – 57 % (33 педагога);

- педагогический стаж от 10 до 20 лет – 24 % (14 педагогов);

- педагогический стаж свыше 20 лет – 19 % (11 педагогов).

В целях эффективной реализации Программы педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение различных организационно-методических мероприятий и курсов при ККИПК (Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) и различные дистанционные курсы.

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ представлена по ссылке.

<http://mbdou4-norilsk.ru/page/management/>

3.7. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. *(Приложение б)*

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение № 5)

Режимы двигательной активности (Приложение № 6)

Графики питания (Приложение № 7)

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДООУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 8)

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Колокольчик».

При разработке Программы учитывались: вид ДООУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДООУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их

свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм,

спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДООУ при активном участии актива родительской общности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Колокольчик» ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

Общее количество воспитанников составляет 510 детей, из них: 120 детей раннего возраста, 390 дошкольного возраста.

Состав воспитанников формируется в соответствии с Уставом ДООУ. Порядок комплектования групп в ДООУ определяется Управлением образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДООУ принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности предназначены для детей с нарушениями в развитии.

Общее количество групп – 23.

Из них 18 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – комбинированные НОДА, 1 группа – для детей с задержкой психического развития, 2 группы – для детей с тяжелыми нарушениями речи .

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 42 человек, из них имеющих нарушения зрения – 0, нарушения слуха - 0,

задержку психического развития – 8 , с тяжелым недоразвитием речи – 27 , детей-инвалидов: ТНР НОДА - 1, НОДА –2, ТНР -2, ЗПР – 1сахарный диабет 2 типа – 2 .

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Режим работы организации установлен в соответствии с потребностью семьи, особого географического и социально-экономического положения муниципального образования и возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- режим работы – 12 часов;
- ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов, кроме субботы и воскресенья и нерабочих праздничных дней.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» <http://mbdou4-norilsk.ru/>